

تم التحميل وعرض المادة عن طريق منصة سلس

سلس

WWW.SALISEDU.COM

منصة سلس التعليمية هي بوابتك الذكية نحو التعليم السعودي الرقمي المتكامل، حيث يوفر لك كل ما تحتاجه من كتب و حلول الواجبات ونماذج اختبارات لجميع المراحل الدراسية.



لا تنسي تحمل التطبيق وتتابعننا علي قناتنا حتي لا يفوتك اي جديد وتتمكن من تحميل المناهج بسهولة والتواصل معنا اذا احتجت أي مساعدة.



المُقَارَنَةُ وَ التَّصْنِيفُ

أُسْتُكْشِفُ

أُحَوِّطُ الْوَرْدَةَ الْحَمْرَاءَ.

الْمُفْرَدَاتُ

التَّصْنِيفُ

يُسَاوِي

أَكْثَرُ مِنْ

أَقَلُّ مِنْ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يساعدك
على تصنيف ملابس الفسيل،
مثل: الثياب والجوارب،
والقمصان وغيرها.

أسرتي العزيزة

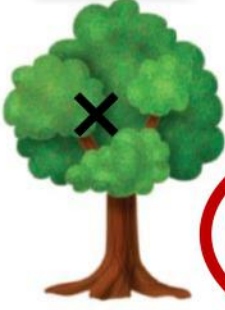


أبدأ اليوم دراسة الفصل الأول، وأتعلّم فيه كيف أقارن
بين الأشياء وأصنّفها بحسب ألوانها وأحجامها وأشكالها،
وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التهيئة



للمعلم:

- ١- يمرّر الطالب قلمه على الخطوط المتقطعة.
- ٢- يحوّل الطالب الحافلة، ويضع علامة X على الشجرة.
- ٣- يلون الطالب الشاحنة بالأخضر، والكرة بالأزرق، والطائر بالأصفر، والوردة بالأحمر.
- ٤- يحوّل الطالب الحيوان الأصفر.



التَّصْنِيفُ وَفَقَ خَاصِّيَّةٍ وَاحِدَةٍ

١-١



فِكْرَةٌ

الدَّرْسِ

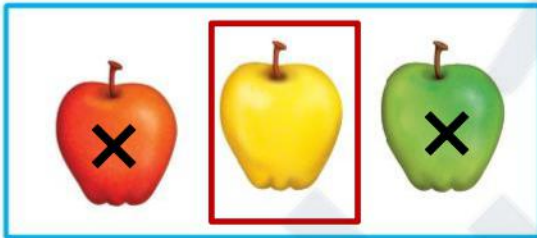
أَصْنَفُ الْأَشْيَاءَ

وَفَقَ خَاصِّيَّةٍ

وَاحِدَةٍ.

المُفْرَدَاتُ

التَّصْنِيفُ



١



٢



٣

للمعلم:

٣-١ يتعرّف الطالب الأشياء في كلّ سؤال، ويصفها، ثم يحوّل الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها، ويضع علامة X على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها. ثم يتحدث الطالب مبيّناً كيف عرف ذلك.

من خلال اللون فلون التفاح أصفر كبقية ألوان الفواكه ولون الحذاء أزرق كبقية ألوان الأحذية ولون الكوب برتقالي كبقية ألوان الأواني



نشاط منزلي

ساعد طفلك على تصنيف مجموعة من ألعابه حسب لونها، ثم اطلب إليه أن يصنفها حسب أحجامها.



للمعلم:

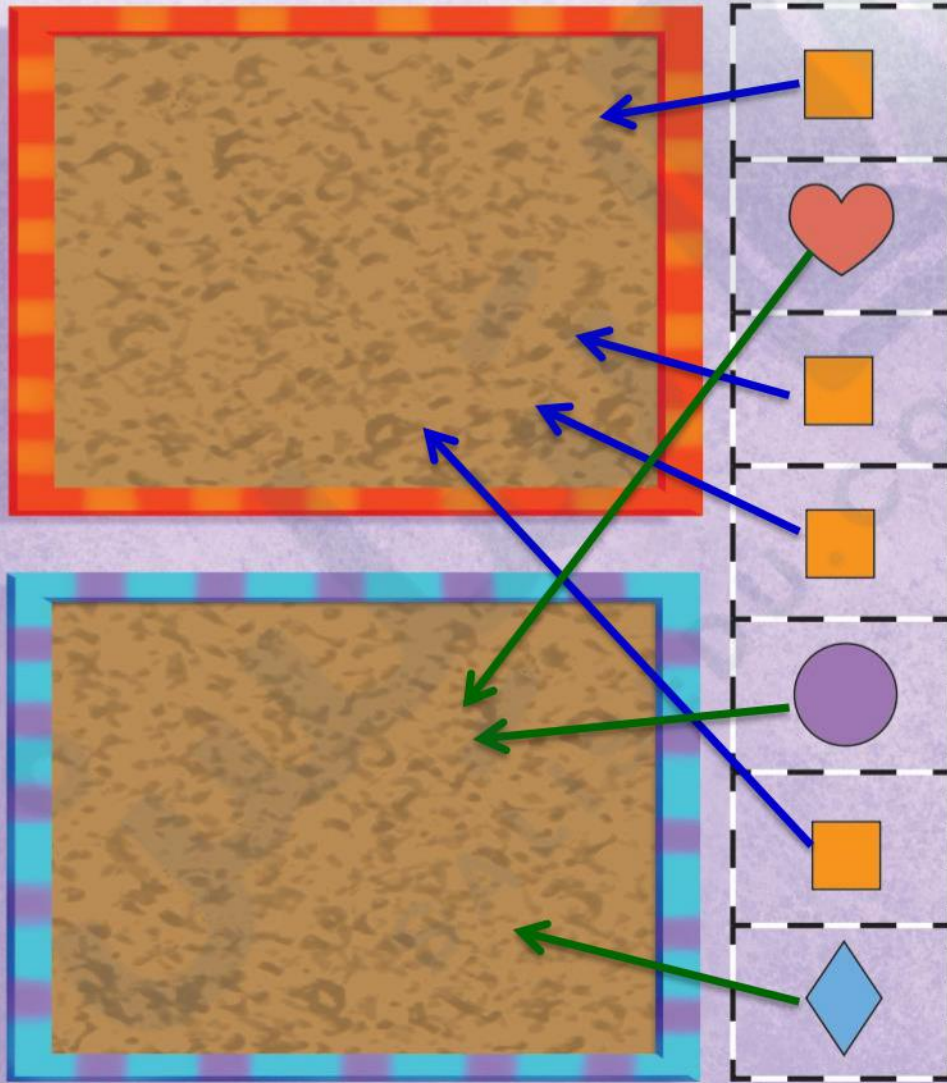
٤- ينظر الطالب إلى الأشياء التي تُستعمل في الرحلة، ثم يصل بخط بين كل شيء والسلة التي يمكن وضعه فيها.



أمثلها

فكرة الدرس

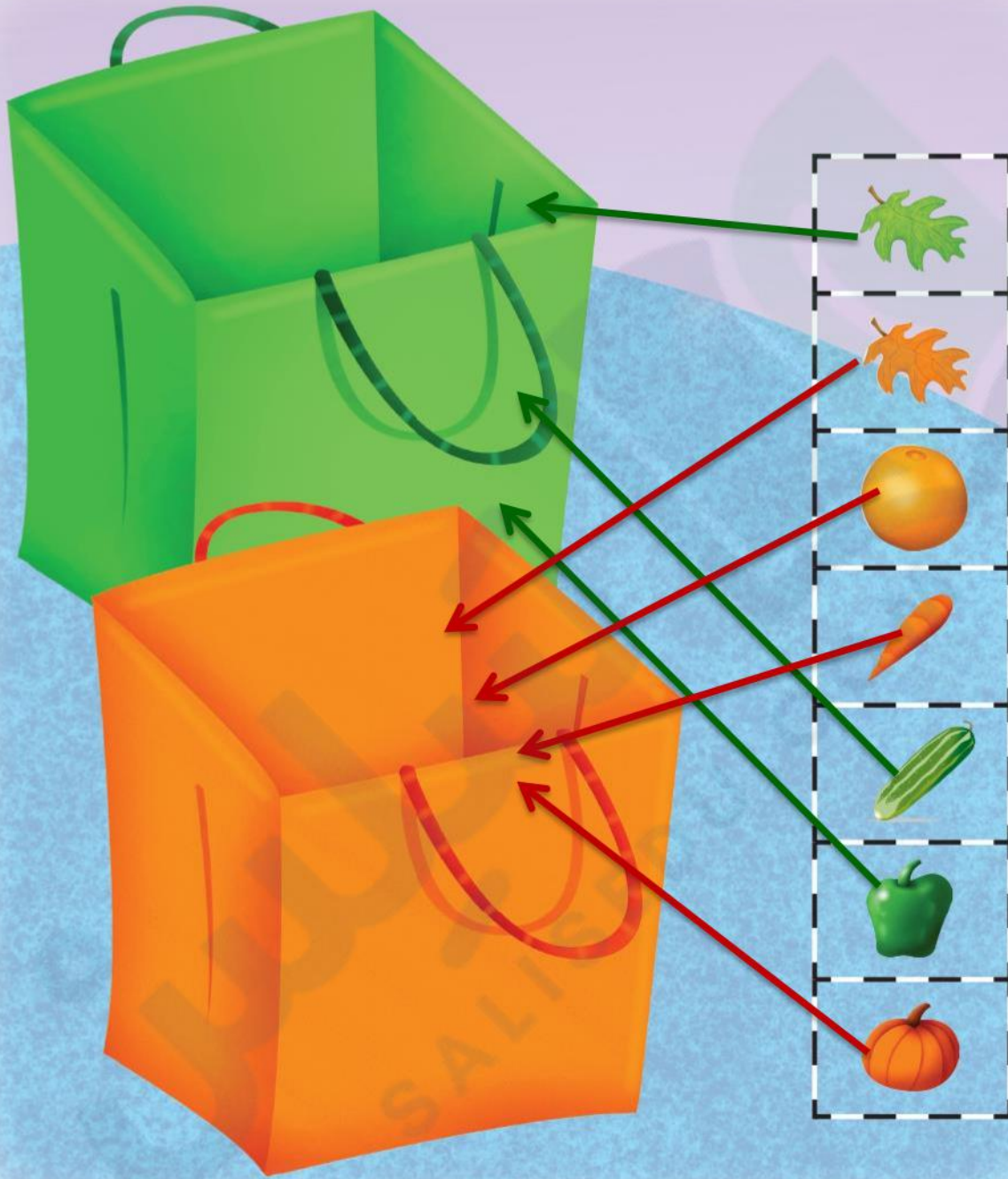
أمثل المسألة
لتصنيف مجموعة
من الأشياء وفق
خاصية معينة.



للمعلم:

يبحث الطالب عن الأشكال المتماثلة في الجهة اليمنى ويصلها بخط باللوحة العليا، ثم يبحث عن الأشياء المختلفة ويصلها بخط باللوحة السفلى، ثم يتحدث الطالب موضحاً كيف صنّف هذه الأشياء.

تم التصنيف على أساس التماثل والاختلاف في الشكل



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يحضر أشياء من المنزل متنوعة الألوان، ويصنّفها وفق اللون.



للمعلم:

يتعرف الطالب الأشياء في الجهة اليمنى، ويصنّفها بحسب لونها، ثم يصل بخطّ الأشياء الخضراء بالسلة الخضراء والأشياء البرتقالية بالسلة البرتقالية. يمثل الطلاب المسألة مستعملين أشياء حقيقية.

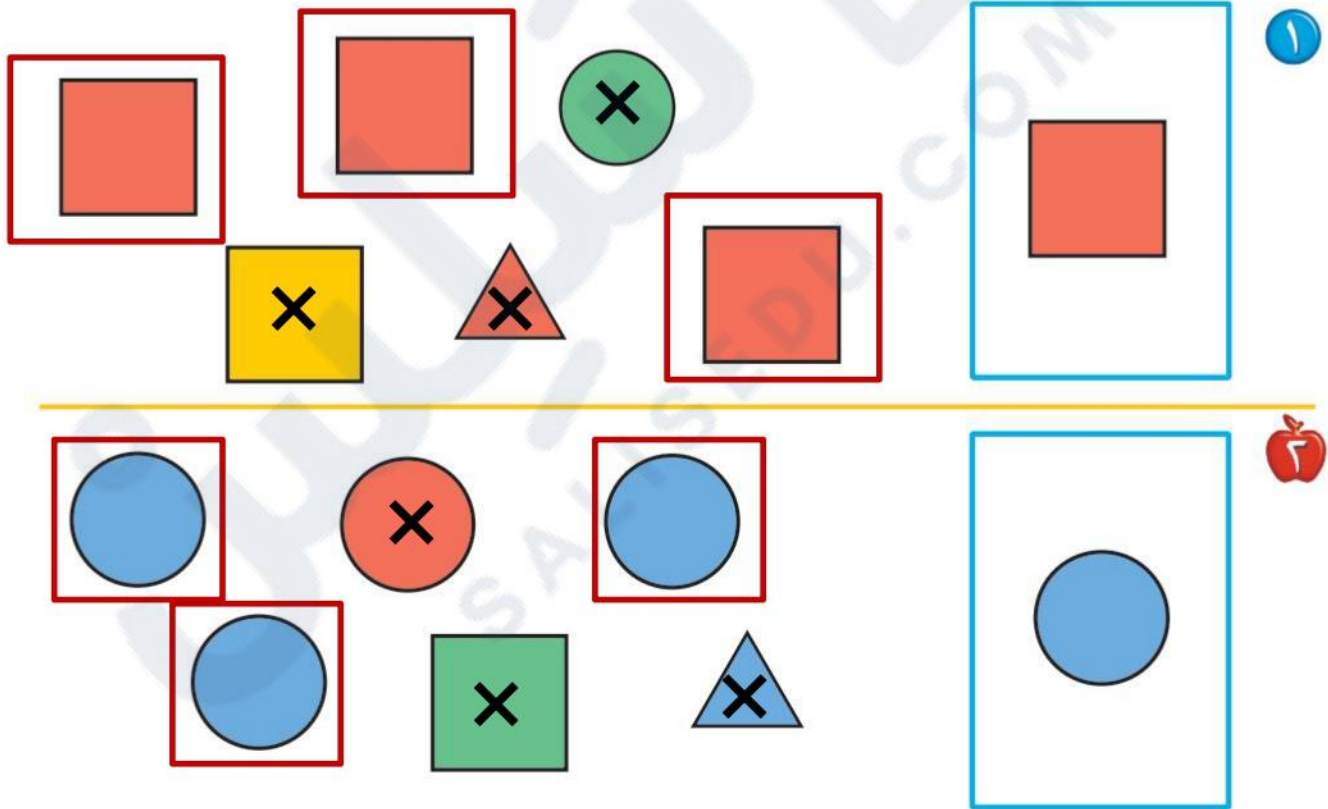


التَّصْنِيفُ وَفَقَ أَكْثَرُ مِنْ خَاصِيَّةٍ

٣-١

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَصَنَّفُ الْأَشْيَاءَ وَفَقَ أَكْثَرُ مِنْ خَاصِيَّةٍ.

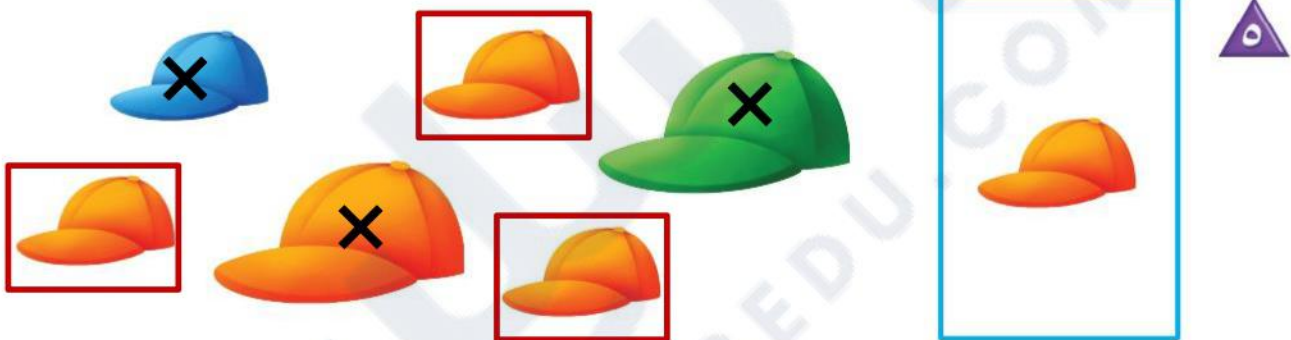
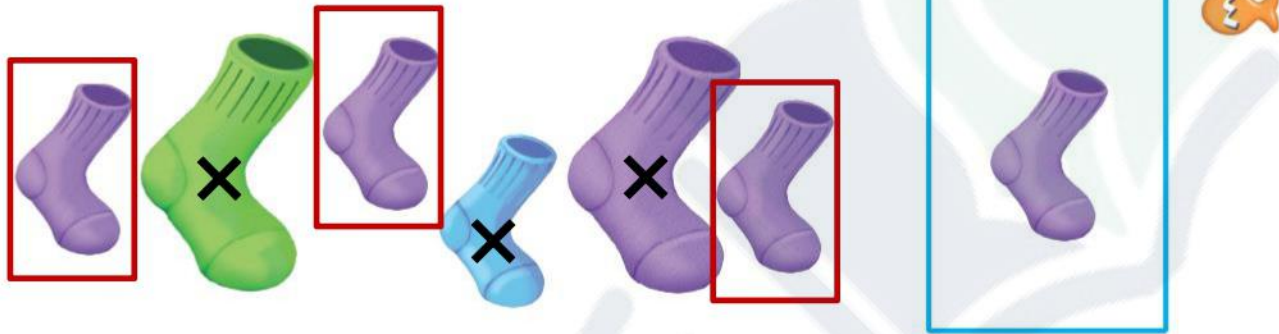


للمعلم:

٢-١ يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يحوِّط الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه. ثم يتحدث

الطالب مَوْضَحًا كيف عرف ذلك.

تم التصنيف على أساس تماثل الشكل واللون



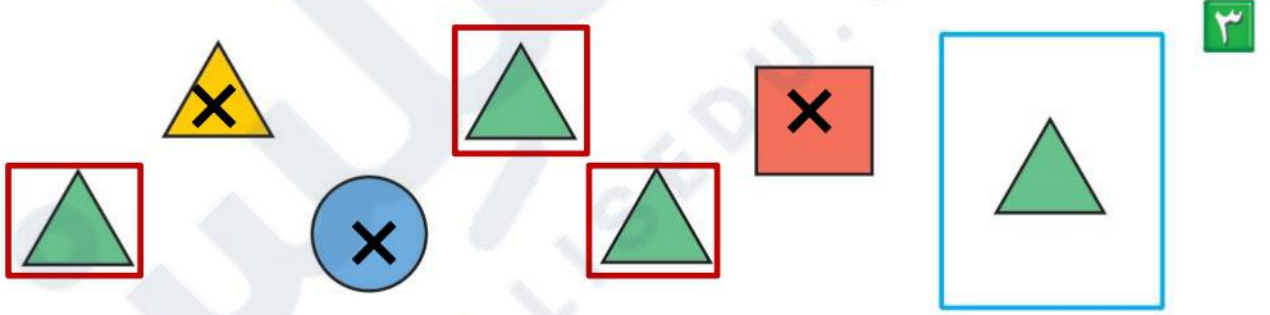
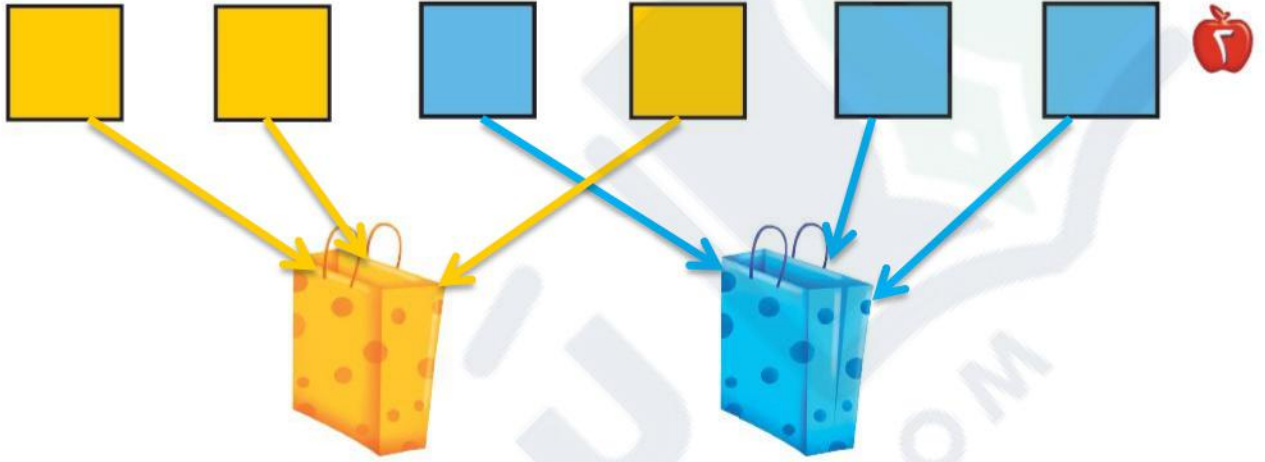
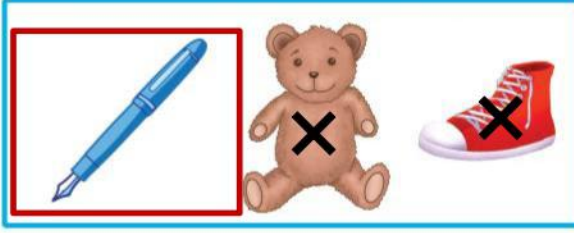
نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يصنّف أحذية أفراد الأسرة وفق الحجم واللون. مثل حذاء صغير أسود، وحذاء كبير بنيّ.



للمعلم:

٣ - ٦ يصف الطالب حجم الشيء داخل الإطار ويتعرّف لونه، ثم يحوّل الشيء المماثل له، ويضع علامة X على الشيء المختلف عنه. ثم يتحدث الطالب موضحًا كيف عرف ذلك.

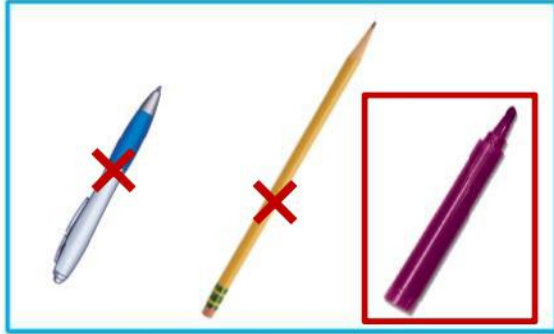


للمعلم:

- ١- يتعرف الطالب الأشياء في السؤال ويصفها، ثم يحوِّط الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها، ويضع علامة X على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها، ثم يتحدث الطالب مبيناً كيف عرف ذلك.
 - ٢- يصل الطالب بخط بين المربعات والحقيبة المماثلة لها في اللون.
 - ٣- يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يحوِّط الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه، ثم يتحدث الطالب موضحاً كيف عرف ذلك.
- تم التصنيف على أساس تماثل الشكل اللون**
- تم التصنيف على أساس تماثل الشكل اللون**



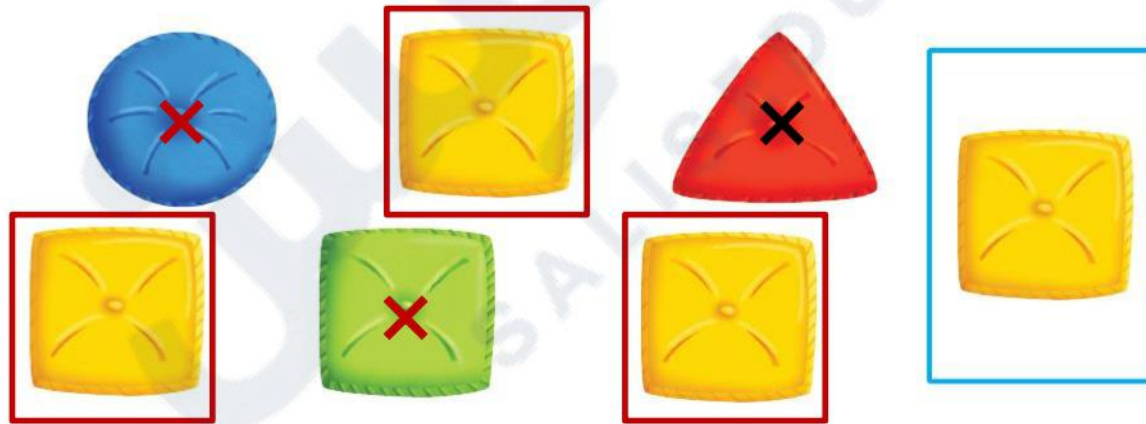
مراجعة تراكمية الفصل ١



١



٢



٣

للمعلم:

٢-١ يتعرف الطالب الأشياء في السؤال ويصفها، ثم يحوّل الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها، ويضع علامة X على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها، ثم يتحدث الطالب مبيناً كيف عرف ذلك. تم التصنيف على أساس تماثل الشكل

٣- يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يحوّل الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه، ثم يتحدث الطالب موضحاً كيف عرف ذلك.

تم التصنيف على أساس تماثل الشكل واللون

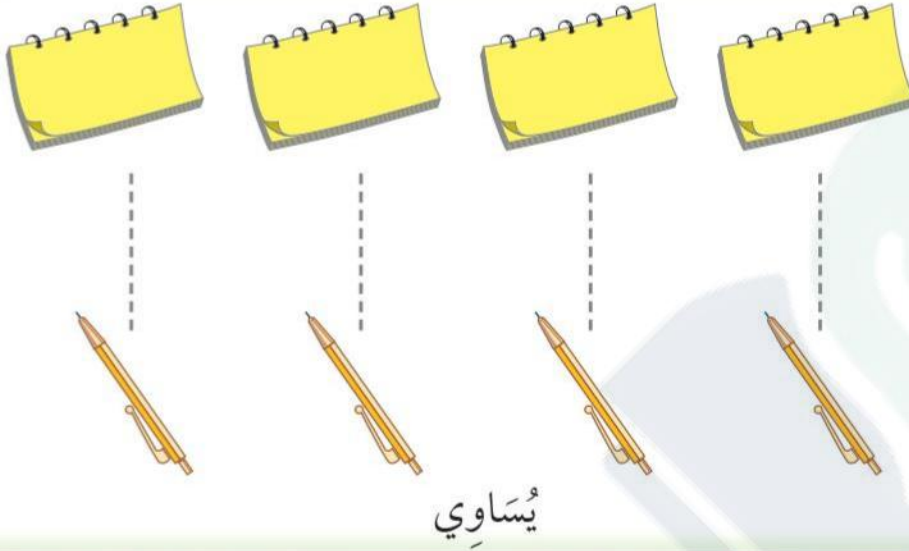


فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ التَّقَابِلَ
لِتَحْدِيدِ الْمَجْمُوعَاتِ
الَّتِي فِيهَا الْعَدَدُ
نَفْسُهُ مِنَ الْأَشْيَاءِ.

الْمُفْرَدَاتُ

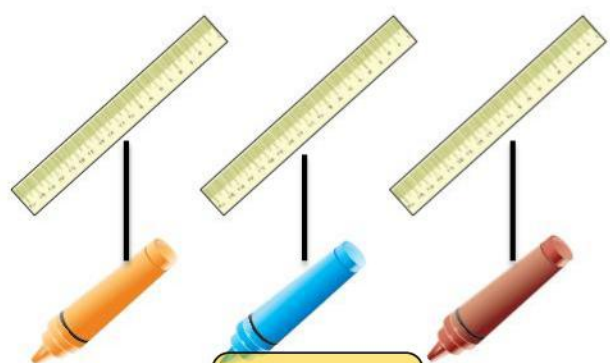
يُسَاوِي



يساوي



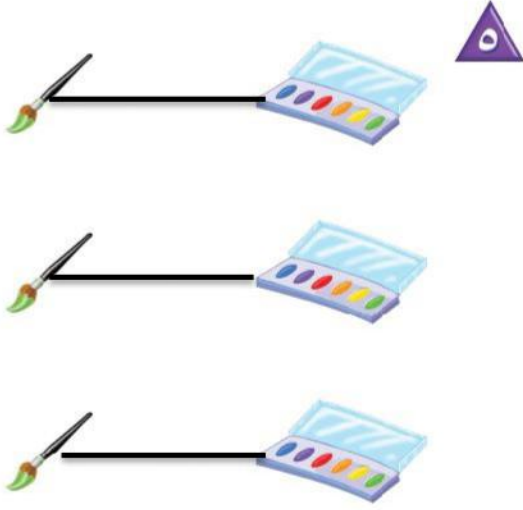
يساوي



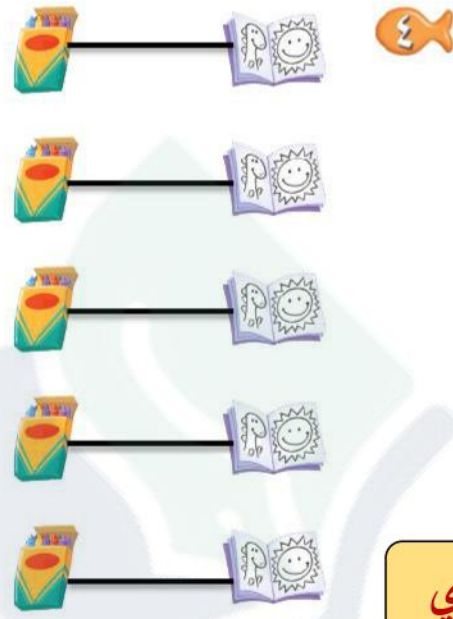
يساوي

للمعلم:

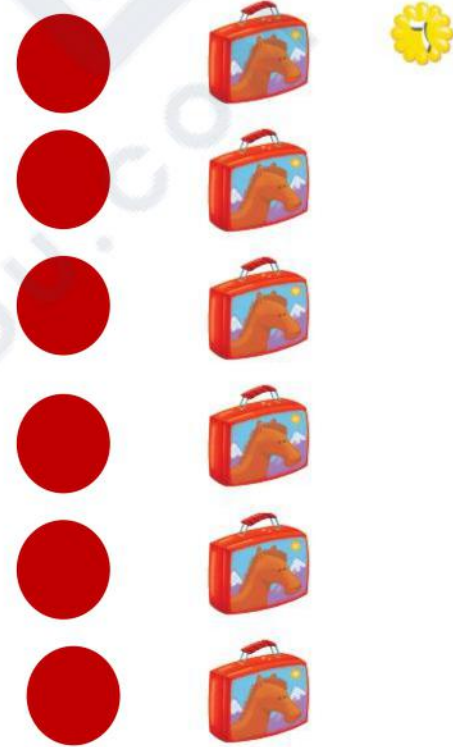
٣-١ يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «يساوي».



يساوي



يساوي



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكون مجموعة من الأشياء مثل: أربع ملاعق، ثلاثة أقلام، خمس قطع نقدية، ثم اطلب إليه أن يكون مجموعة أخرى لها العدد نفسه. ثم يقابل بينها ويفسر ذلك.



للمعلم:

٥-٤ يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «يساوي».
٧-٦ يستعمل الطالب قطع العد الملونة لينشئ مجموعة لها العدد نفسه من الحقائق.



١-٥ أَكْثَرُ مِنْ ، أَقَلُّ مِنْ

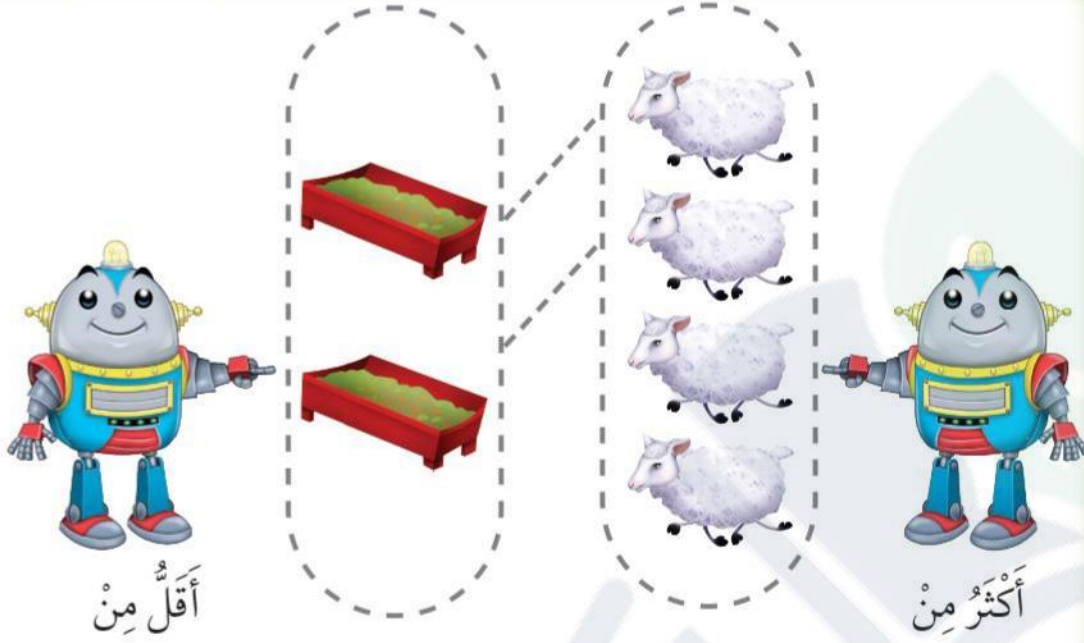
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ التَّقَابُلَ لِتَحْدِيدِ
الْمَجْمُوعَةِ الَّتِي فِيهَا
عَدَدٌ مِنَ الْأَشْيَاءِ أَقَلُّ
أَوْ أَكْثَرُ مِنَ الْأُخْرَى.

المُفْرَدَاتُ

أَكْثَرُ مِنْ

أَقَلُّ مِنْ



أَكْثَرُ مِنْ



٦



أَكْثَرُ مِنْ



١



أَقَلُّ مِنْ



٣

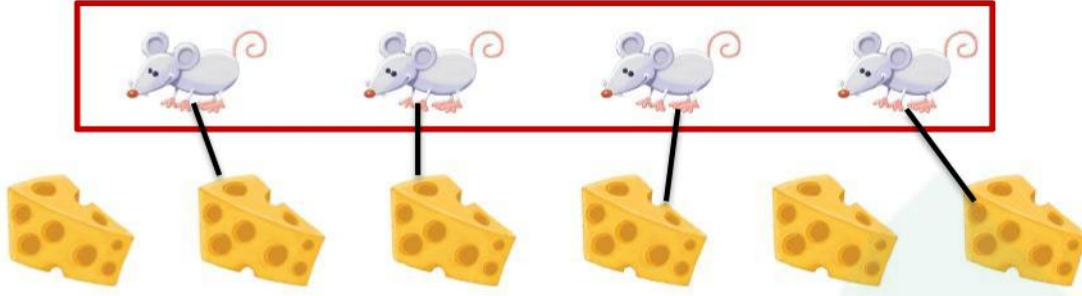


لِلْمَعْلَمِ:

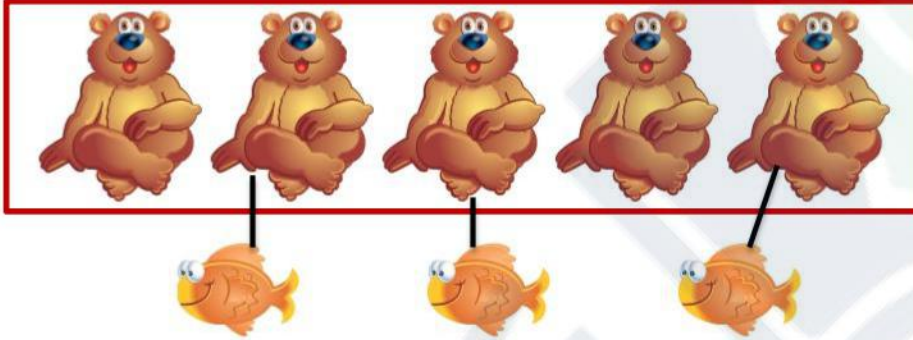
٢-١ يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «أكثر من»: ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أكثر.

٣- يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «أقل من». ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أقل.

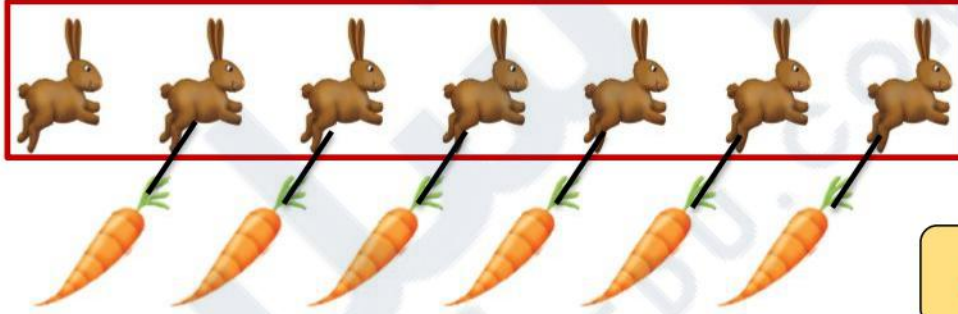
٢٠ الفصل ١: المقارنة والتصنيف



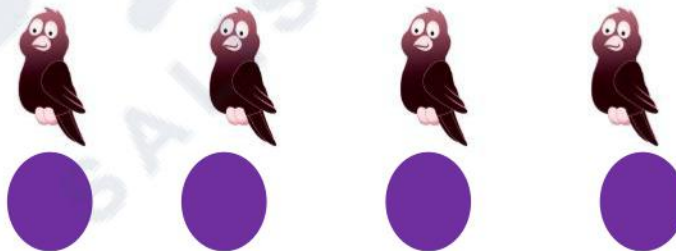
أكثر من



أقل من



أقل من



نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يكوّن مجموعة من ثلاثة أقلام رصاص، ومجموعة أخرى من أربعة أقلام تلوين، ثم يقارن بينهما مستعملًا «أقل من».

للمعلم:

- ٤- يصل الطالب بخطّ بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «أكثر من». ثم يحوّل المجموعة التي عناصرها أقل.
- ٥- ٦ يصل الطالب بخطّ بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «أقل من». ثم يحوّل المجموعة التي عناصرها أكثر.
- ٧- يستعمل الطالب القطع الملونة لينشئ مجموعة يكوّن عدد عناصرها أكثر من عدد الطيور.

أَلْعَبْ مَعَ الْأَزْزَارِ

التَّصْنِيفُ



للمعلم:

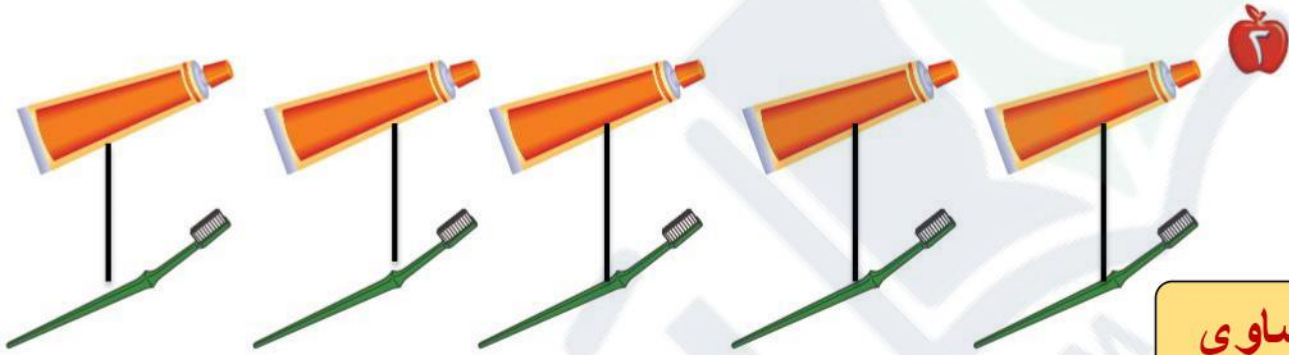
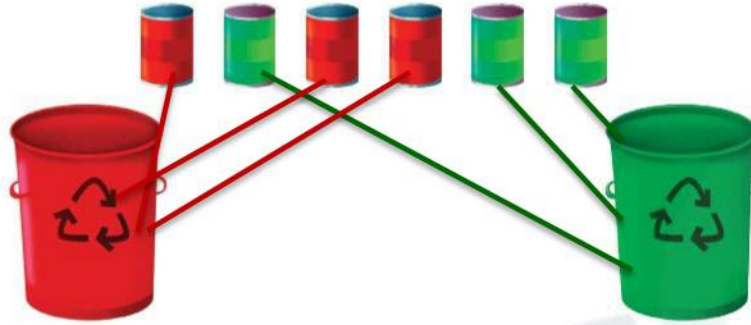
- اذكر قواعد اللعبة للطلّاب، ثم اطلب إليهم أن ينفّذوا ما يلي:
- العب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.
- ليختر كلّ منكما   خاصًا به.
- ضع  على البداية.
- أدر مؤشّر  ليستقر فوق أحد الألوان.
- حرّك مكعبك إلى النجمة التالية ذات اللون نفسه الذي استقرّ فوقه المؤشّر.
- خذ أحد الأزرار الذي له اللون نفسه الذي استقر عنده المؤشّر.
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً يكون هو الفائز.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



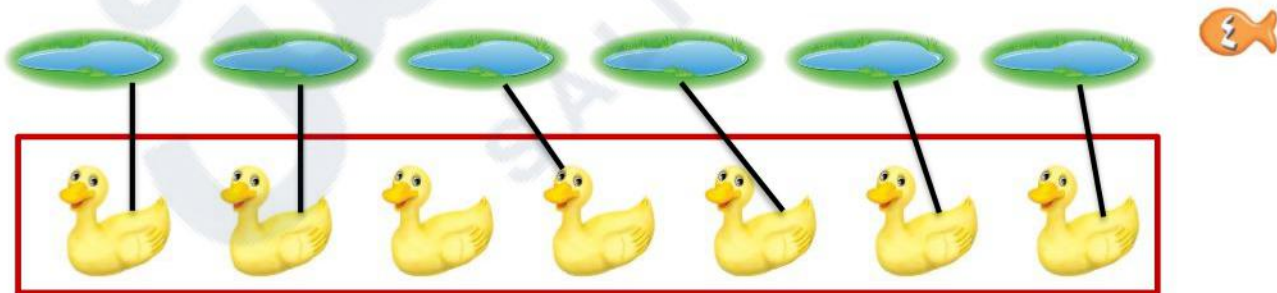


١



يساوي

٣



للمعلم:

- ١- يصل الطالب بخط بين العلبة والوعاء المماثل للونها.
- ٢- يصل الطالب بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملاً (يساوي).
- ٣- يصل الطالب بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يحوّل المجموعة التي عناصرها أقل.
- ٤- يصل الطالب بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يحوّل المجموعة التي عناصرها أكثر.



١



○



○



٢



○



○



٣



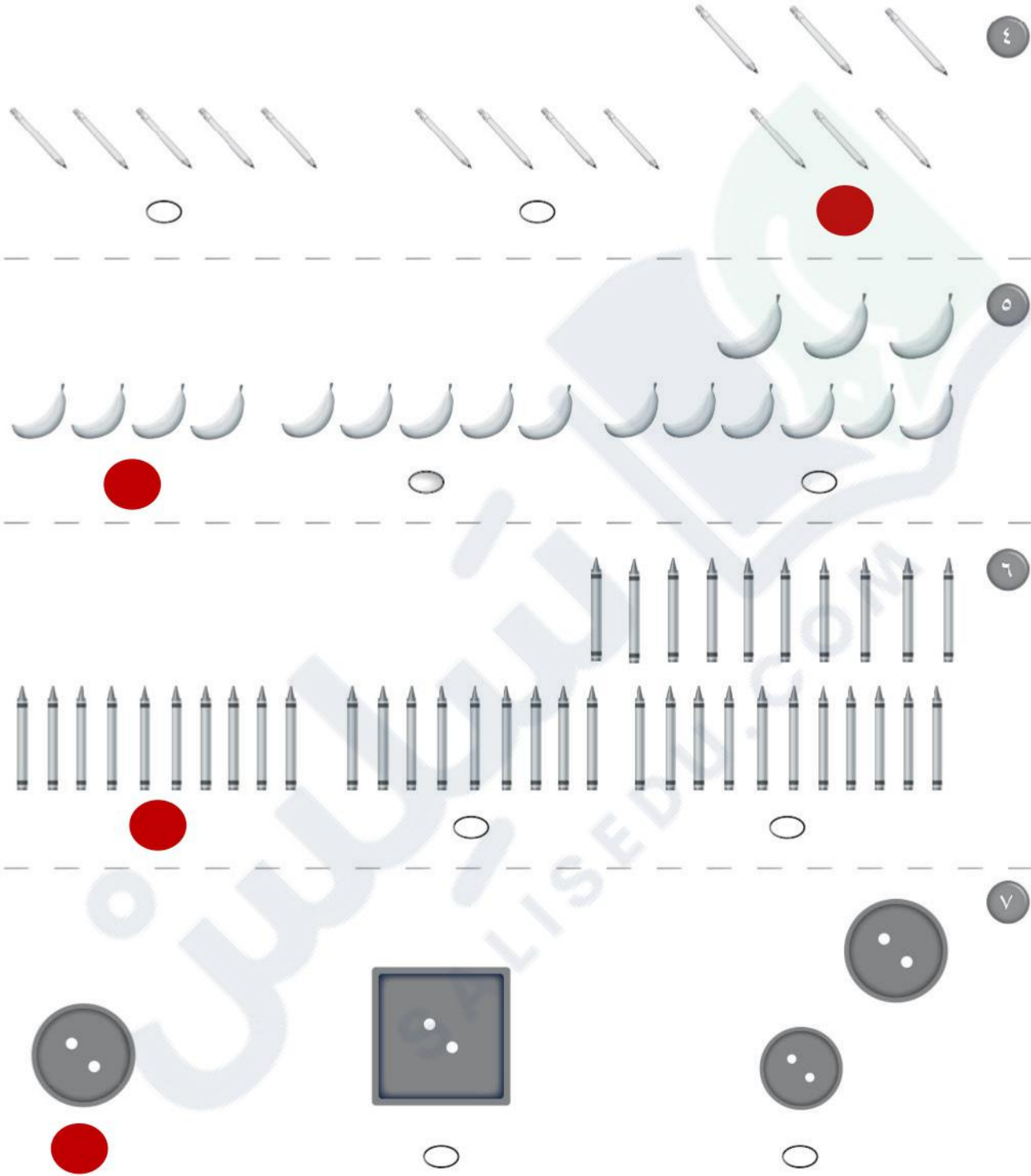
○



○

للمعلم:

- ١- ينظر الطالب إلى التفاحة، ويظلل الشيء الذي لا يعد من الفواكه.
- ٢- ينظر الطالب إلى كرات القدم، ويظلل المجموعة التي عدد كراتها أقل بكرة واحدة.
- ٣- ينظر الطالب إلى العقد، ويظلل العقد الذي فيه العدد نفسه من الخرز.



للمعلم:

- ٤- ينظر الطالب إلى الأقلام، ويظلل مجموعة الأقلام التي تساويها (لها العدد نفسه).
- ٥- ينظر الطالب إلى الموز، ويظلل المجموعة التي فيها موز أكثر بواحدة.
- ٦- ينظر الطالب إلى مجموعة أقلام التلوين، ويظلل المجموعة التي فيها العدد نفسه من أقلام التلوين.
- ٧- ينظر الطالب إلى الزر، ويظلل الزر الذي له نفس الشكل والحجم.

الفصل ٣ الأعداد حتى ٥

أستكشفُ

كَمْ غَزَالًا في الصُّورَةِ ؟ **اثنان**
كَمْ عَيْنًا في الصُّورَةِ ؟ **أربعة**

المُفْرَدَاتُ

اثنان

أعدُّ

ثلاثة

العددُ

أربعة

صفرٌ

خمسة

واحدٌ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يعدَّ أشياء
مختلفة، فمثلاً أسأله: كم فتجاناً
على المنضدة؟ كم تفاحة في
الطبق؟ كم كتاباً على الرف؟

أسرتي العزيزة

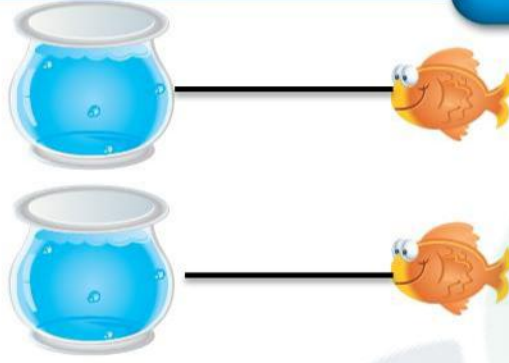


أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني، وأتعلّم فيه عدَّ الأعداد
حتى ٥ وقراءتها وكتابتها، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معاً.

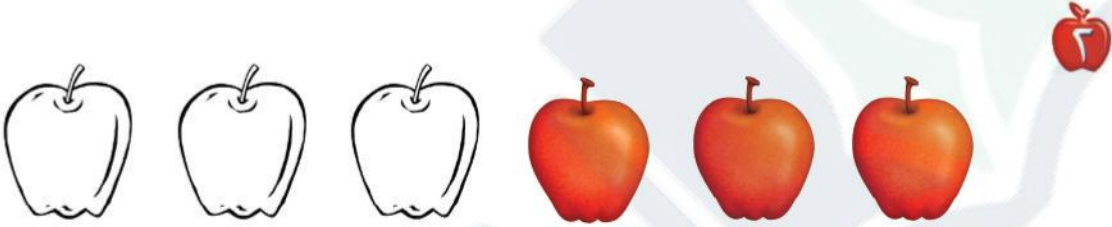
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



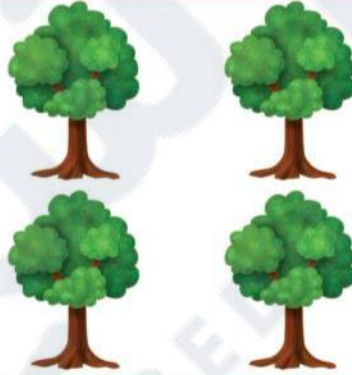
التهيئة



١



٢



واحد

٣



اثنان



٤

للمعلم :

- ١- يصل الطالب بخط بين الأشياء المتقابلة .
- ٢- يلوّن الطالب ٣ تفاحات.
- ٣- يعد الطالب الزهرات ، ثم يرسم زهرة جديدة.
- ٤- يعد الطالب الكرات ، ثم يرسم كرتين جديدتين.



فكرة الدرس

أعد الأعداد ١، ٢، ٣ وأسميها
وأميزها باستعمال أشياء
ملموسة ورسم توضيحية

المفردات

أعد

واحد

اثنان

ثلاثة

٣



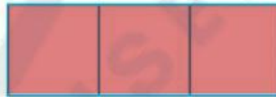
اثنان



٣



ثلاثة



١



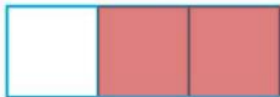
واحد



٥



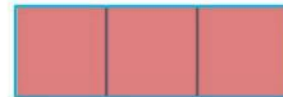
اثنان



٤



ثلاثة



للمعلم:

٥-١ يتعرف الطالب الأشياء في الصورة، ويعدّها. ثم يلون مربعات حسب عددها وينطق العدد.

واحد



ثلاثة



اثنان



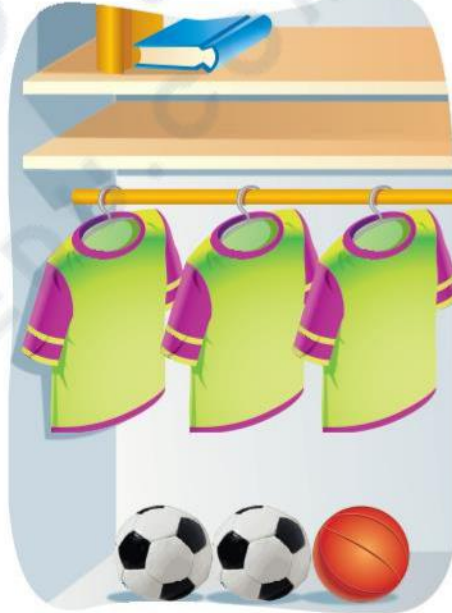
اثنان



ثلاثة



واحد



نشاط منزلي

اجمع أشياء، مثل: أقلام، أو مساطر، أو أوراق. ثم اطلب إلى طفلك أن يكون مجموعات من (عنصر واحد، وعنصرين، وثلاثة عناصر) ثم يعدّها.



للمعلم:

١١-٦ يتعرّف الطالب الأشياء في صورتين، ويعدّها. ثم يلوّن مربعات بحسب عددها وينطق العدد.



قراءة الأعداد ١، ٢، ٣، وكتابتها

٢-٢

فكرة الدرس

أقرأ الأعداد ١، ٢، ٣،
وأكتبها.

المفردات

العدد



واحد

١



اثنان

٢

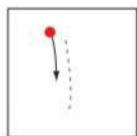
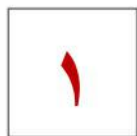
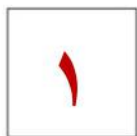


ثلاثة

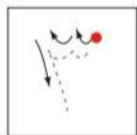
٣

للمعلم :

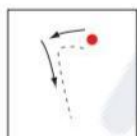
- ١- يرسم الطالب فراشة ، ويمرر قلمه على العدد المنقط، ثم يكتب العدد ١.
- ٢- يرسم الطالب كرتين ، ويمرر قلمه على العدد المنقط، ثم يكتب العدد ٢.
- ٣- يرسم الطالب ثلاث زهرات ، ويمرر قلمه على العدد المنقط، ثم يكتب العدد ٣.



واحد



ثلاثة



اثنان



ثلاثة



اثنان



نشاط منزلي

كوّن ثلاث مجموعات: إحداها (٣ ملاعق) والأخرى (كوبان)، والثالثة (طبق واحد)، ثم اطلب إلى طفلك أن يعدّها، ثم يكتب العدد.



للمعلم :

٨-٤ يعدّ الطالب الأشياء، ثم ينطق العدد ، ويكتبه ثلاث مرات.



العددان ٤ ، ٥

٣-٢

فكرة الدرس

أَعَدُّ الْعَدَدَيْنِ ٤، ٥،
وَأَسْمِيَهُمَا، وَأَمَيِّرُهُمَا
بِاسْتِعْمَالِ أَشْيَاءَ مَلْمُوسَةٍ،
وَرُسُومٍ تَوْضِيحِيَّةٍ

المُفْرَدَاتُ

أَرْبَعَةٌ
خَمْسَةٌ



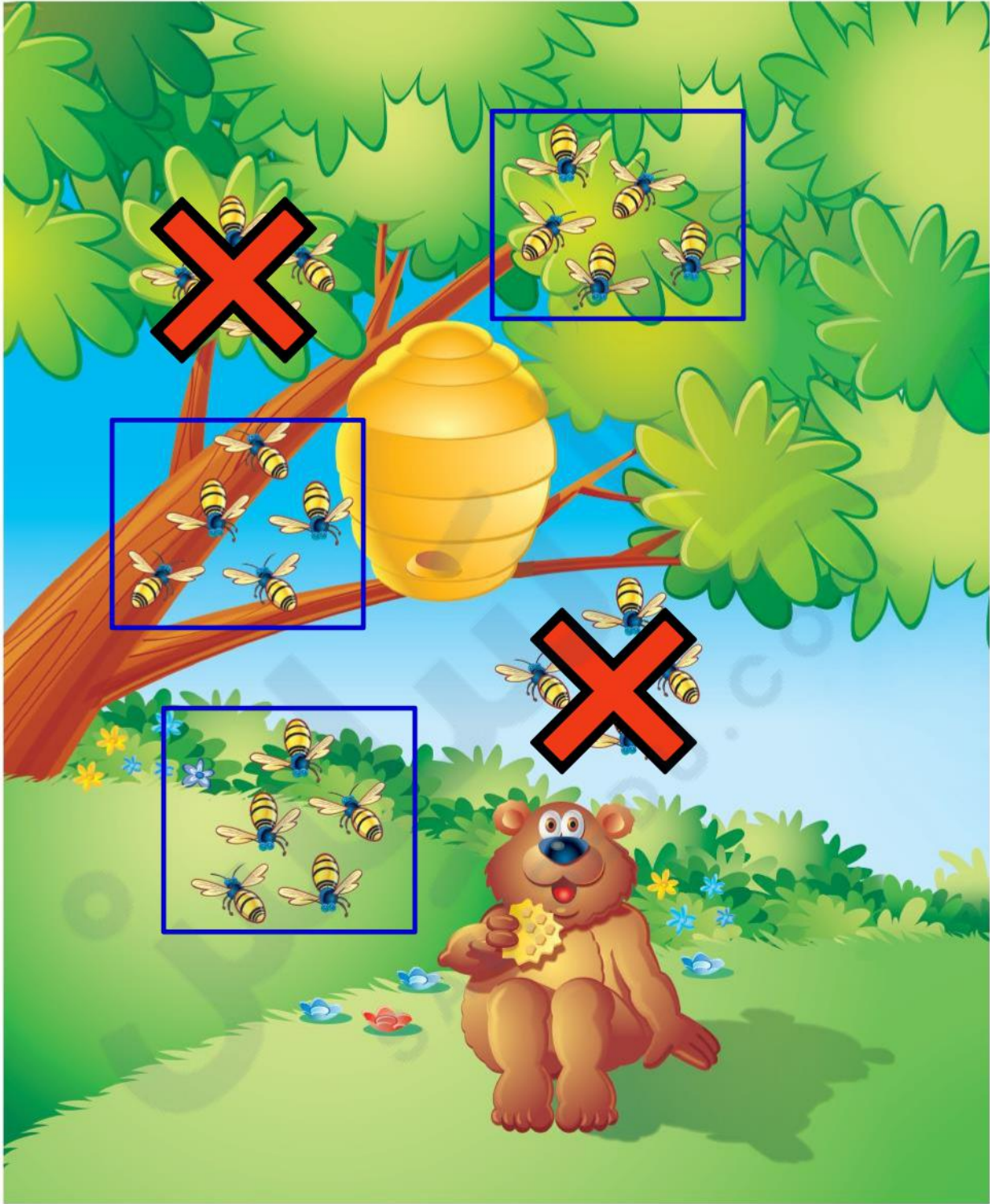
١

٢



للمعلم :

- ١- يرسم الطالب ٤ فواكه على الشجرة.
- ٢- يستعمل الطالب قطعاً ملونة، ويضع ٥ منها على الشجرة، ثم يرسم دوائر بقدرها.



نشاط منزلي

سَاعِدْ طِفْلَكَ عَلَى جَمْعِ بَعْضِ الْأَدَوَاتِ فِي الْمَنْزِلِ مِثْلَ: الْمَلَاعِقِ، الْأَكْوَابِ، الْأَقْلَامِ، ... ثُمَّ اطْلُبْ إِلَيْهِ أَنْ يُكَوِّنَ مِنْهَا مَجْمُوعَاتٍ مِنْ (٤، ٥) عُنَاصِرٍ، ثُمَّ يَعْدُّهَا.

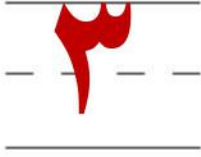


للمعلم :

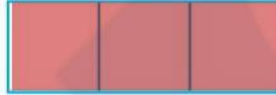
٣- يَعْدُّ الطَّالِبُ النُّحْلَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ يَنْطِقُ الْعِدَدَ، وَيَحِوِّطُ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ مَكُونَةٍ مِنْ ٥ نُحْلَاتٍ، وَيَضَعُ عَلَامَةً X عَلَى كُلِّ مَجْمُوعَةٍ مَكُونَةٍ مِنْ ٤ نُحْلَاتٍ.



١



ثلاثة



اثنان



٣

للمعلم :

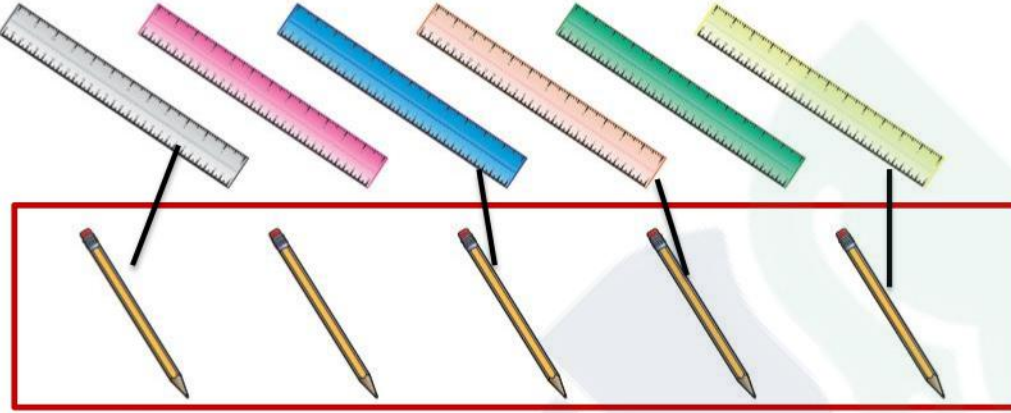
- ١- يعدُّ الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يلوّن مربعات حسب عددها ويكتب العدد.
- ٢- يعدُّ الطالب الضفادع في كل مجموعة. ثم يُحوّط المجموعة المكونة من ٥ ضفادع، ويضع علامة X على كل مجموعة مكوّنة من ٤ ضفادع.
- ٣- يعدُّ الطالب النحل، وينطق العدد، ثم يكتبه.



مراجعة تراكمية الفصلان ١، ٢

١

أقل من



٢



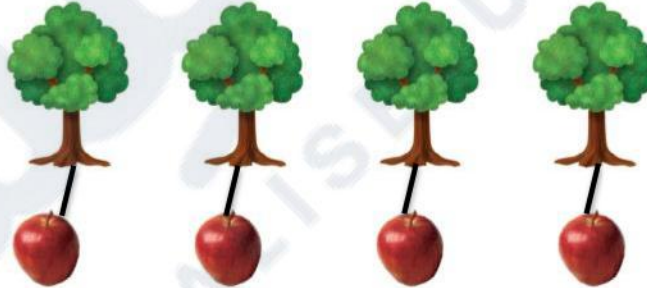
يساوي

٣

٢

١

٣



٢

اثان



للمعلم :

- ١- يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا "أقل من": ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أقل.
- ٢- يعدُّ الطالب الخراف، ثم يظلل العدد الذي يمثل عدد الخراف.
- ٣- يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا "يساوي".
- ٤- يعدُّ الطالب الأوراق، ثم ينطق العدد. ويكتبه.



قِرَاءَةُ الْعَدَدَيْنِ ٤ ، ٥ ، وَكِتَابَتُهُمَا

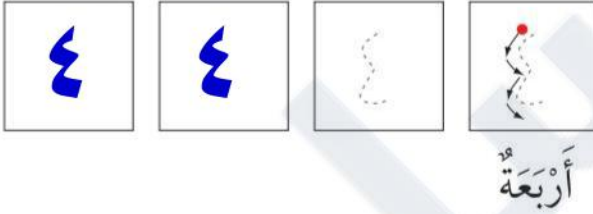
٤-٣

فِكْرَةُ الدرس

أَقْرَأُ الْعَدَدَيْنِ ٤ ، ٥ ،
وَأَكْتُبُهُمَا

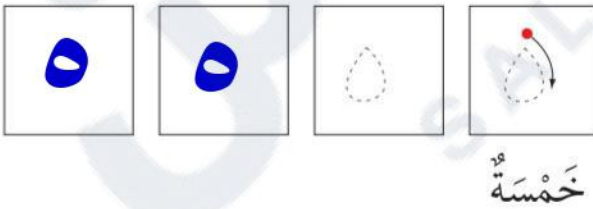


١



أَرْبَعَةٌ

٢



خَمْسَةٌ

لِلْمُعَلِّمِ :

- ١- يرسم الطالب أربعة 🟡 ، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط، ويكتبه.
- ٢- يرسم الطالب خمس 🟠 ، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط، ويكتبه.

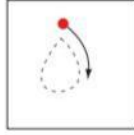
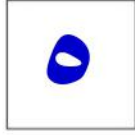
٣



أَرْبَعَة



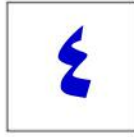
٤



خَمْسَة



٥



أَرْبَعَة



٥



خَمْسَة



٧



أَرْبَعَة



نشاط منزلي

سَاعِدْ طِفْلَكَ عَلَى تَكْوِينِ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ (٥ ، ٤) أَشْيَاءَ مُسْتَعْمِلًا حَبَاتِ الْمَعْرُونَةِ أَوْ الْأُرْزِ، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَيْهِ عَدَّ عُنَاصِرِ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ وَكُتَابَةَ الْعَدَدِ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ.



للمعلم :

٧-٣ يُعَدُّ الطَّالِبُ الْأَشْيَاءَ، ثُمَّ يَنْطِقُ الْعَدَدَ وَيَكْتُبُهُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.



٢-٥ أخل المسألة

برسم صورة

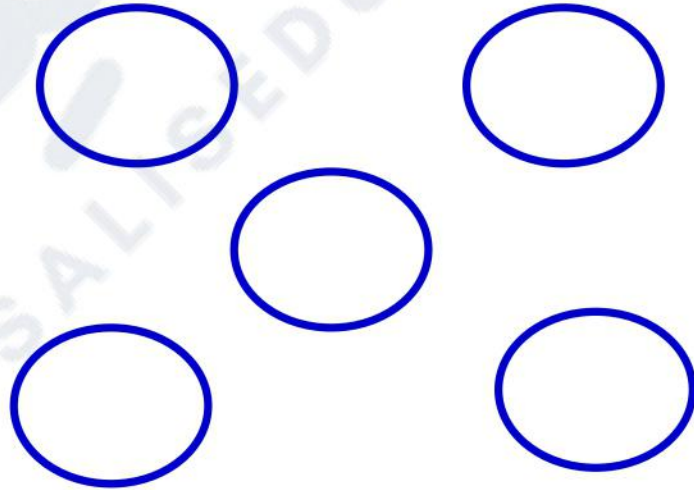


فكرة الدرس

أَعَدُّ الأَعْدَادَ
١، ٢، ٣، ٤، ٥، وَأَسْمِهَا،
وَأَمَيِّرْهَا بِاسْتِعْمَالِ
الرُّسُومِ التَّوْضِيحِيَّةِ.

أرسم

خمسة

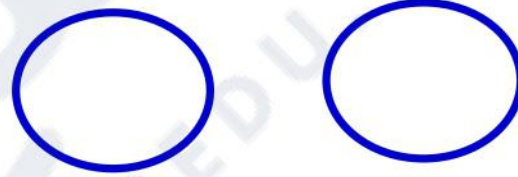


للمعلم :

يصل الطالب بخط بين كل حلقة صيد وبطة واحدة، ثم يرسم في المكان المخصص ○ تمثل كل بطة تم صيدها. ثم أسأله : ما عدد البطات التي تم صيدها ؟



أَرَسَمُ



اثنان

نشاط منزلي

دَرِّبْ طفلك على حل المسائل من خلال الأنشطة المتكررة في حياته اليومية؛ كأن تطلب إليه أن يساعدك على عمل قائمة لشرياتك برسم صور بعدد كل حاجة تريدها من المتجر.



للمعلم :

يصل الطالب بخط بين حلقة الصيد وبطة واحدة، ثم يرسم في المكان المخصص ○ تمثل كل بطة لم يتم صيدها، واسأله: ما عدد البطات التي لم يتم صيدها ؟



قراءة العدد (صفر)، وكتابته

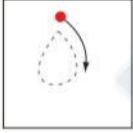
٦-٢

فكرة الدرس

اقرأ العدد (صفر)، وأكتبه

المفردات

صفر

للمعلم :

٦-١ يعد الطالب الكرات في كل وعاء ، ثم ينطق العدد ويكتبه.



٤



٧



١



٤



٢



١١

نشاط منزلي



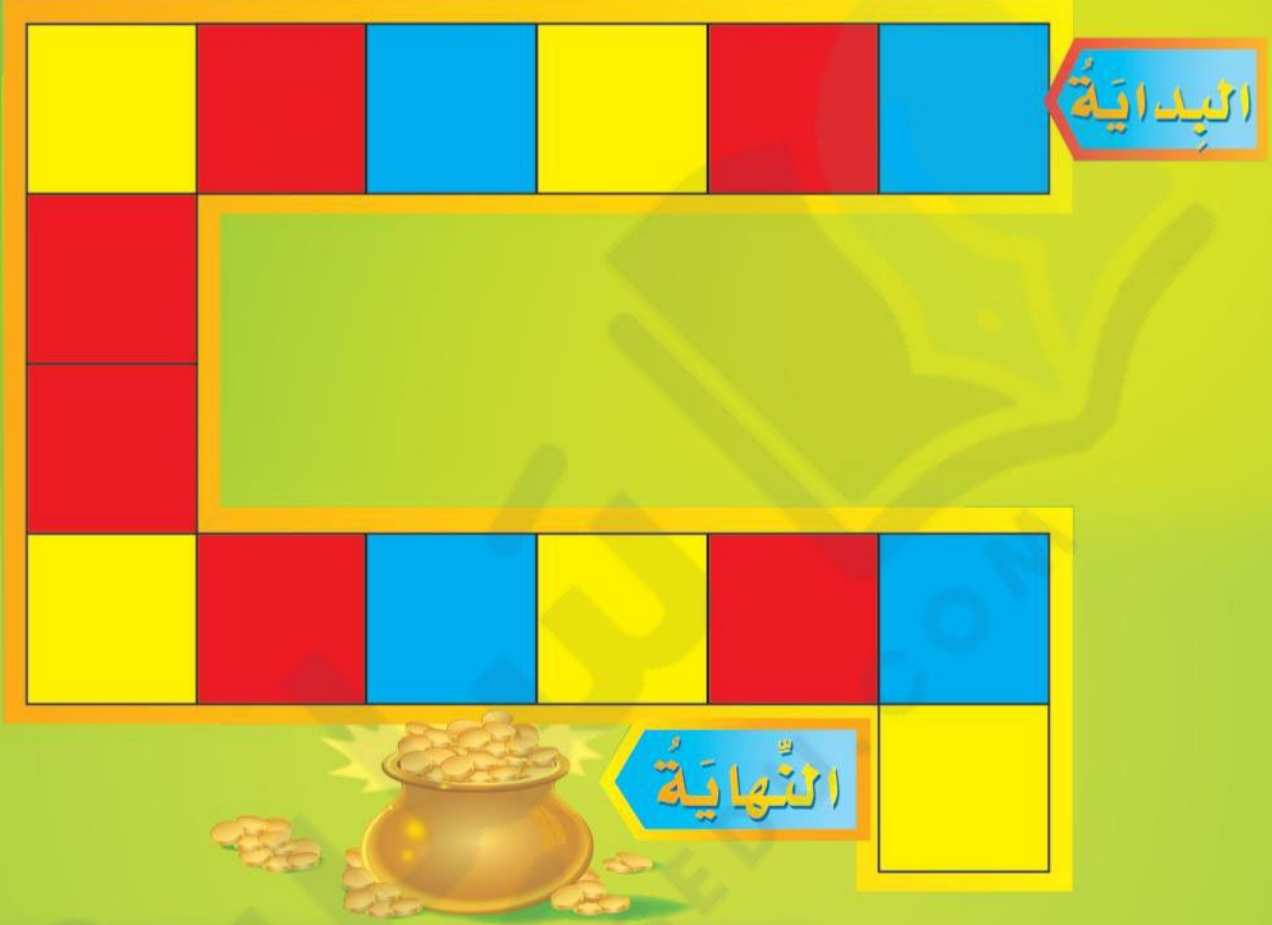
مستعملًا صورة لمجموعة من الحيوانات والطيور الأليفة مثل:
الخروف، الماعز، الدجاجة، البقرة، اطرح على طفلك أسئلة
يكون جوابها صفرًا مثل: ما عدد الجمال في الصورة؟

للمعلم :

٨-٧ يكتب الطالب عدد السمكات في الوعاء .
١٠-٩ يكتب الطالب عدد القملط في الصندوق.
١٢-١١ يكتب الطالب عدد الخراف في العربة.

الْعَبُ مَعَ الْعَدِّ

الْعَدُّ



للمعلم :

- اذكر قواعد اللعبة للطلبة، ثم اطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:
- العب مع زميلك ، وتبادل الأدوار معه.
- يختار أحد اللاعبين  ، ويستعمل الطالب الآخر .
- ألقِ .
- حرّك مكعبك عددًا من المربعات بمقدار العدد الظاهر على المكعب المرقّم.
- إذا وصلت بمكعبك إلى مربع أحمر تأخذ .
- إذا وصلت بمكعبك إلى مربع أزرق تُرجع .
- إذا وصلت بمكعبك إلى مربع أصفر، ينتقل الدور إلى اللاعب الآخر.
- وعندما يصل اللاعبان إلى نقطة النهاية، يربح اللاعب الذي لديه عدد أكثر من .

مواد اللعبة



(مرقم من ٠ إلى ٥)



٤

٣

٦

١

٥

٤

٣

٢

١

٠

٣

٥

٥

٤

٤

٣

٣

٢

٢

١

١

٠

٠

للمعلم :

- ١- يكتب الطالب عدد السمكات في الوعاء.
- ٢- يصل الطالب بخطوط بين عناصر المجموعتين، ثم يكتب عدد عناصر كل مجموعة، ويحيط المجموعة الأكبر.
- ٣- يقرأ الطالب الأعداد حتى ٥ ، ويلون من الكرات حسب العدد المكتوب تحتها، ثم يكتب الأعداد حتى ٥.



٤

١



٤



٣



١



٢



٣



٤



للمعلم:

- ١- ينظر الطالب إلى العدد (٤) ، ويظلل المجموعة التي فيها (٤) .
- ٢- ينظر الطالب إلى مجموعة الطيور ويعدّها ، ويظلل العدد الذي يدل على عدد الطيور.
- ٣- ينظر الطالب إلى المربعات ويعدّها ، ويظلل مجموعة الأزوار التي لها نفس العدد من المربعات.
- ٤- يظلل الطالب المجموعة التي فيها العدد نفسه من الورد وأباريق الماء .

للمعلم:

- ٥- ينظر الطالب إلى الأسماك ويعدّها، ثم يوجد مجموعة الأسماك التي فيها عدد أقل ويظلل ○ تحتها.
- ٦- ينظر الطالب إلى النجمة، ثم يوجد النجمة التي لها الحجم نفسه ويظلل ○ تحتها.
- ٧- ينظر الطالب إلى العدد (١)، ثم يظلل العدد الذي يزيد عليه بمقدار واحد.
- ٨- يعدّ الطالب القطط، ثم يظلل العدد الذي يدل على عددها.



أَسْتَكْشِفُ

أَصِفُ أَلْوَانَ الْخُطُوطِ الَّتِي
أَرَاهَا عَلَى السَّمَكَةِ.

أَصْفَرُ وَأَبْيَضُ

الْمُفْرَدَاتُ

أَوْسَطُ

أَعْلَى

نَمْطُ

أَسْفَلُ

نَشَاطٌ

صنِّمَ نمطًا مثل : (أبيض ، أحمر ، ...)
أو (قلم ، دفتر ...) وكرِّره ٣ مرَّات ،
ثم اطلب إلى طفلك أن ينفِّذه بعدك .
وعندما ينجح في ذلك صنِّمَ نمطًا آخر
وهكذا . تبادل الأدوار معه ، بحيث يقوم
هو بتصميم نمطٍ وأنت تنفِّذه بعده .

أَسْرَتِي الْعَزِيزَةُ

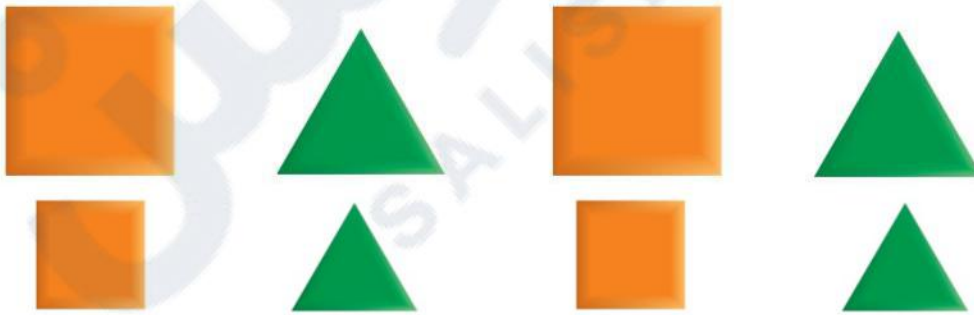
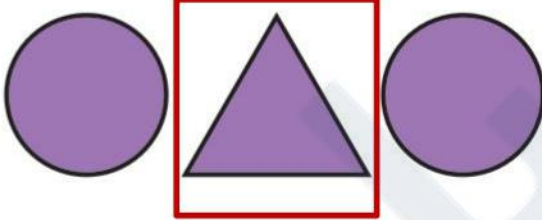
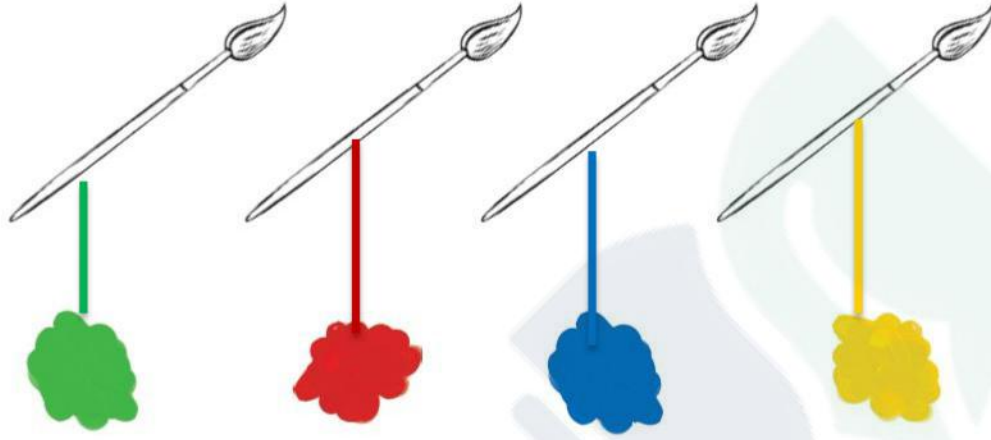


أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث ، وأتعلم فيه ألفاظًا نصف
البوق ، وسوف أستعمل وأكتشف الأنماط وأكوّنها ، وهذا
نشاط يمكن أن ننفِّذه معًا .

مع وافر الحب ، ابنكم / ابنتكم



التهيئة



للمعلم:

- ١- يلوّن الطالب الفرشاة الأولى بالأصفر، والثانية بالأزرق، والثالثة بالأحمر، والرابعة بالأخضر، ويرسم خطًا يربط كل فرشاة بالدهان الذي له اللون نفسه.
- ٢-٣ يحوّل الطالب الشكل المختلف.
- ٤- يُعيد الطالب رسم الأشكال في الفراغ المخصص أسفل كل منها.



فِكْرَةُ الدرسِ

أستعمل المفردات:
فوق، تحت، لوصف
مواقع الأشياء بعضها
بالنسبة إلى بعض

الْمُفْرَدَاتُ

فَوْقَ

تَحْتَ



تحت



تحت



فوق

١



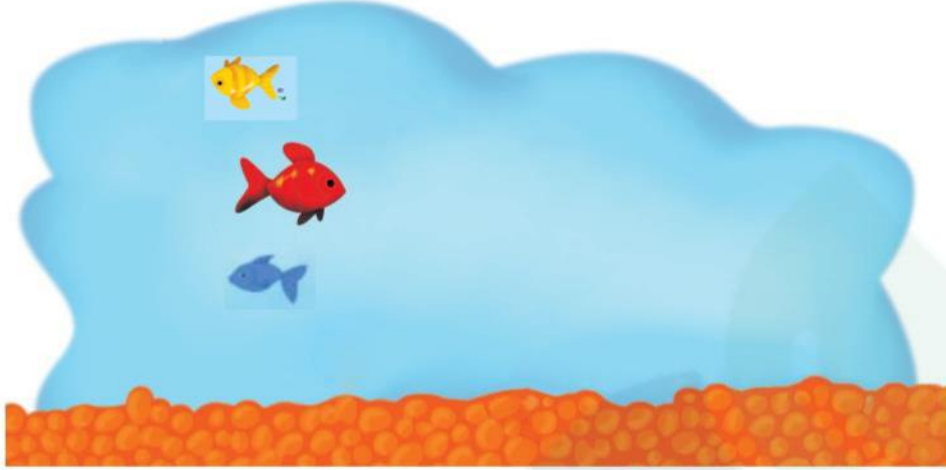
٢



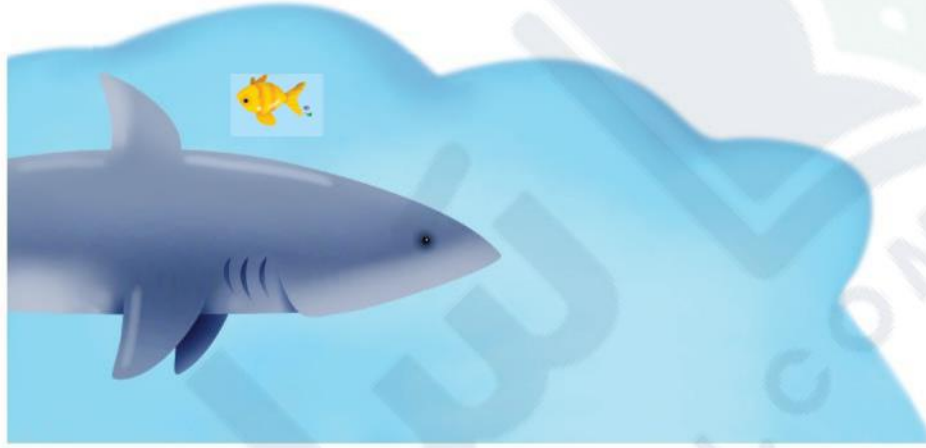
للمعلم :

- ١- يصف الطالب موقع الموز بالنسبة للقرد مستعملًا: (فوق، أو تحت)، ثم يحوط الموز الذي يقع فوق القرد، ويضع علامة X على الموز الذي يقع تحت القرد.
- ٢- يرسم الطالب موزة تحت القرد الأول وموزة فوق القرد الثاني والثالث.

٣



٤



٥



للمعلم :

٣- يرسم الطالب سمكة زرقاء تحت الحمراء ، وسمكة صفراء فوقها .

٤- يرسم الطالب سمكة صغيرة فوق السمكة الكبيرة التي في الصورة ويلونها بالأصفر .

٥- يصف الطالب موقع السمكة مستعملًا : (فوق أو تحت) ، ثم يحوِّط السمكة التي تقع فوق النبتة ، ويضع علامة X على السمكة التي تقع تحت النبتة .

نشاط منزلي



عند تنظيف المنزل، أَشْرِكْ طفلك معك ووجِّهه لاستعمال المفردات: (فوق، تحت) كأن تطلب إليه مثلاً: وضع سلة المهملات تحت الطاولة، أو ترتيب الكتب فوق الرفِّ.



فِكْرَةُ الدرس

أَسْتَغْمِلُ الْمُفْرَدَاتِ: أَعْلَى،
أَوْسَطَ، أَسْفَلَ؛ لِأَصِفَ
الْأَشْيَاءَ بَعْضُهَا بِالنَّسْبَةِ
إِلَى بَعْضٍ.

الْمُفْرَدَاتِ

أَعْلَى

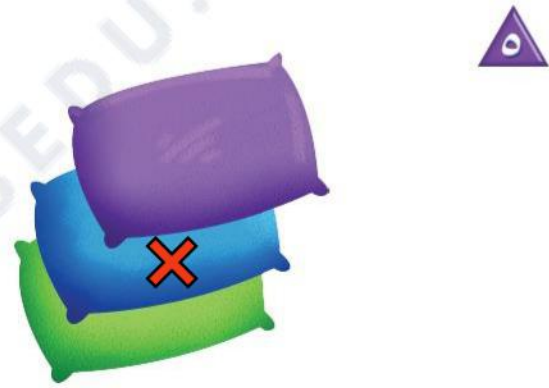
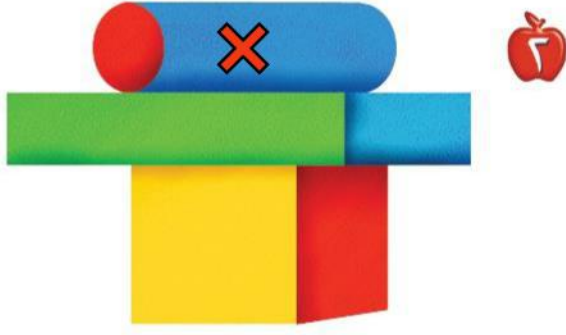
أَوْسَطَ

أَسْفَلَ



للمعلم:

يُلَوِّنُ الطَّالِبُ غَطَاءَ سَرِيرِ الْفَأْرِ الَّذِي فِي الْأَعْلَى بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ، وَالَّذِي فِي الْوَسْطِ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ، وَالَّذِي فِي الْأَسْفَلَ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ.



نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يذكر أشياء من موجودات المنزل تقع أعلى أشياء أخرى، أو أسفل منها، أو تتوسطها، ثم شجعه على أن يستخدم (أعلى، أوسط، أسفل) .

للمعلم :

- ٢-١ يضع الطالب علامة X على الشيء الذي في الأعلى.
- ٣- يضع الطالب علامة X على الصندوق الذي في الأسفل.
- ٤- يضع الطالب علامة X على الوردة التي في الأسفل.
- ٥-٦ يضع الطالب علامة X على الشيء الذي في الوسط.



فِكْرَةُ الدرس

أَصِفْ تَرْتِيبَ الْحَوَادِثِ،
وَالْأَشْيَاءِ وَالْأَمَاكِنِ
بِاسْتِعْمَالِ: قَبْلُ، بَعْدُ.

الْمُفْرَدَات

قَبْلُ

بَعْدُ



قَبْلُ

بَعْدُ

١



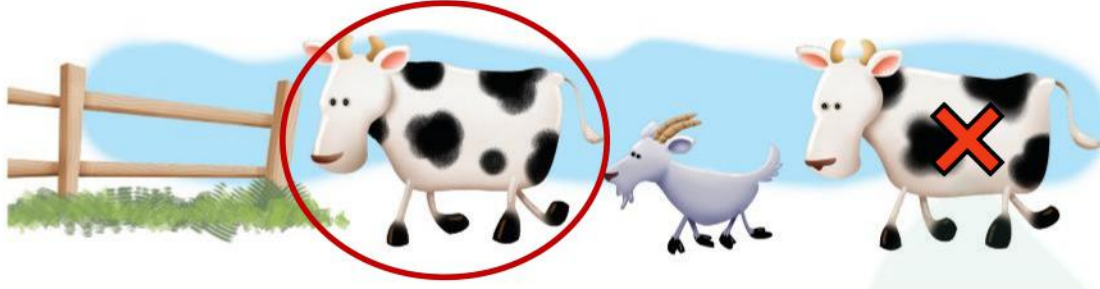
٢



للمعلم :

١- يحوِّط الطالب الديك الذي يسير قبل الكتكوت.

٢- يحوِّط الطالب الطير الذي بعد الضفدع.



نشاط منزلي :

اطلب إلى طفلك أن يساعدك في تحضير وجبة عشاء. واسأله عما يحتاج إليه قبل بدء تجهيز الطعام أو عما يحتاج إليه بعد الانتهاء من الأكل. ثم اسأله ماذا يقول قبل الأكل وبعده. دعه يحدثك عما فعلتماه معًا، مستعملًا المفردات (قبل، بعد).



للمعلم :

- ٣-٤ يحوِّط الطالب الحيوان الذي يسير قبل الآخرين، ويضع علامة X على الحيوان الذي يسير بعد الآخرين.
- ٥- يلوّن الطالب الطائر الذي قبل الطائر الأزرق باللون الأصفر، ويلون الذي بعده باللون الأحمر.
- ٦- يحوِّط الطالب الحصان الذي يسير بعد الأحصنة الأخرى.



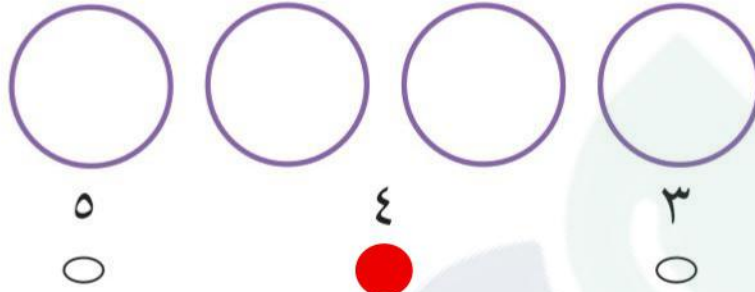
للمعلم :

- ١- يحوِّط الطالب البالون الذي يقع فوق الشجرة.
- ٢- يضع الطالب خطاً تحت الطائر الواقع في الوسط، ويضع علامة X على الطائر الواقع في الأعلى.
- ٣- يحوِّط الطالب السيارة الواقعة قبل الشاحنة الحمراء، ويضع علامة X على السيارة الواقعة بعد السيارة الرمادية.



مراجعة تراكمية الفصول ١ - ٣

١



٣



٤



٣

مثلث كبير
أخضر

للمعلم :

- ١- يعد الطالب مجموعة الدوائر، ثم يظلل العدد الذي يمثل عدد الدوائر.
- ٢- يعد الطالب عناصر المجموعة، ثم يكتب العدد، ويصل الطالب بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يحوّل المجموعة التي تحوي عناصر أكثر.
- ٣- يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يحوّل الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه.
- ٤- يحوّل الطالب الحصان الذي يقع قبل الحصان الرمادي، ويضع علامة X على الحصان الواقع بعده.



تَحْدِيدُ الْأَنْمَاطِ

٤-٣

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحْدُدُ النَّمَطَ

الْمُفْرَدَاتُ

نَمَطٌ

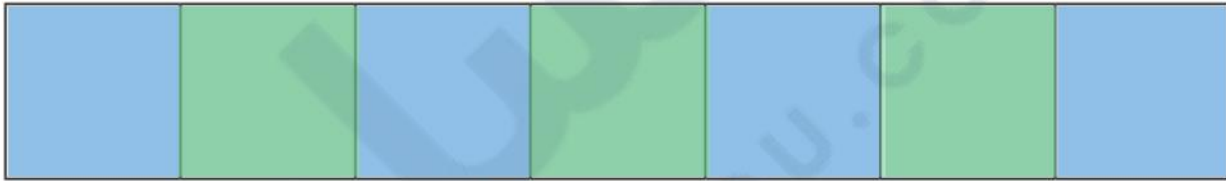
وَحْدَةُ النَّمَطِ



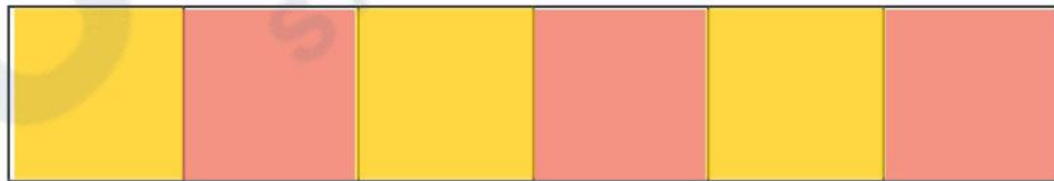
وَحْدَةُ النَّمَطِ



١



وحدة النمط



نمط ثنائي يتكون من مربع بلون أحمر ثم مربع بلون برتقالي يتكرر بانتظام

للمعلم :

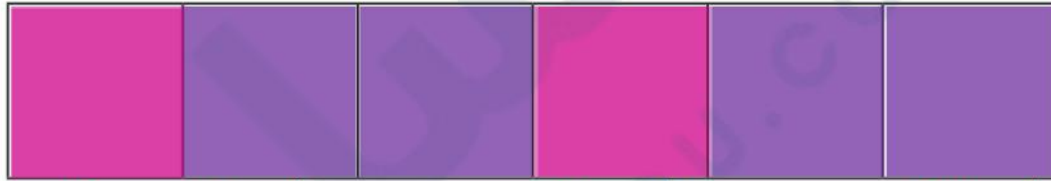
- ١- يحدّد الطالب وحدة النمط، ويستعمل قطع العد الملونة: ليمثّل النمط ويوسّعه، ثم يلوّن المربعات ليوضح النمط نفسه.
- ٢- يستعمل الطالب قطع العد الملونة: لينشئ نمطاً ثنائياً من لونين، ثم يلوّن المربعات ليوضح النمط، ثم يتحدث عنه.



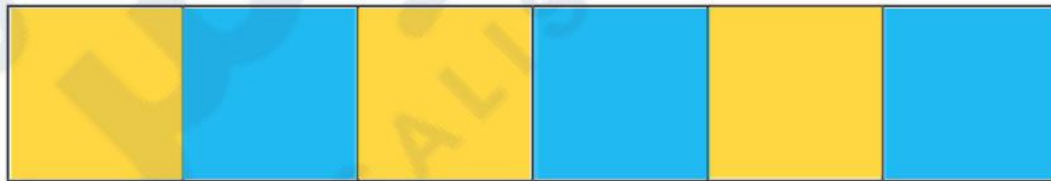
وحدة النمط



نمط ثنائي يتكون من مربع بلون أحمر ثم مربع بلون برتقالي يتكرر بانتظام



النمط عبارة عن مربعين بلون بنفسجي ومربع بلون زهري يتكرر بانتظام



نمط ثنائي يتكون من مربع بلون أزرق ثم مربع بلون أصفر يتكرر بانتظام

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن ينشئ نمطًا ثنائيًا من موجودات المنزل، مثل: (حذاء، حقيبة، حذاء، حقيبة، ...)، ثم اطلب إليه أن يفسر ترتيبه.

للمعلم :

٣- يحدّد الطالب وحدة النمط، ويستعمل القطع الملونة ليمثل النمط،

ثم يلوّن المربعات ليوضحه.

٤- يستعمل الطالب قطع العد الملونة لينشئ نمطًا ثنائيًا، ثم يلوّن

المربعات ليوضحه.

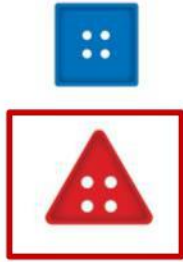
٥-٦ يستعمل الطالب لونين من قطع العد الملونة لينشئ نمطًا، ثم يلوّن

المربعات ليوضحه. ويتحدث الطالب عن نمطه.



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَدَدُ أَنْمَاطِ
الْأَشْيَاءِ، وَأَوْسَعَهَا
وَأَنْشُؤَهَا



النمط عبارة عن مثلثين بلون أحمر ثم مربع بلون أزرق
ويتكرر بانتظام



النمط عبارة عن دائرة بلون أخضر ثم مثلثين بلون أصفر
ويتكرر بانتظام

للمعلم :

٢-١ يستعمل الطالب الأزرار لينشئ النمط، ويحوط الزر التالي في النمط، ثم يتحدث الطالب عن نمطه.

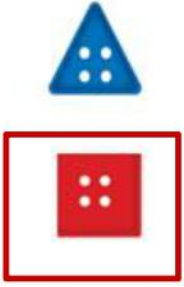
٣



النمط عبارة عن دائرتين بلون أصفر ثم مربع بلون أحمر ويتكرر بانتظام



النمط عبارة عن مثلث بلون أزرق ثم دائرتين بلون أخضر ويتكرر بانتظام



النمط عبارة عن مربعين بلون أحمر ثم مثلث بلون أزرق ويتكرر بانتظام



النمط عبارة عن مربع بلون أزرق ثم مربعين بلون أصفر ويتكرر بانتظام

للمعلم :

٥-٣

يستعمل الطالب الأزرار لينشئ النمط، ويحوط الزرّ التالي في النمط، ثم يتحدث عن نمطه.

٦-

يستعمل الطالب الأزرار المعطاة لإنشاء نمط، ثم يلوّن المربعات ليوضح النمط نفسه بطريقة أخرى.

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يستعمل بعض الأدوات المنزلية كالأكواب والملاعق والأطباق ليكوّن نمطًا، ثم شجّعهُ على أن يشرح: لماذا وضع هذه الأشياء بذلك الترتيب؟

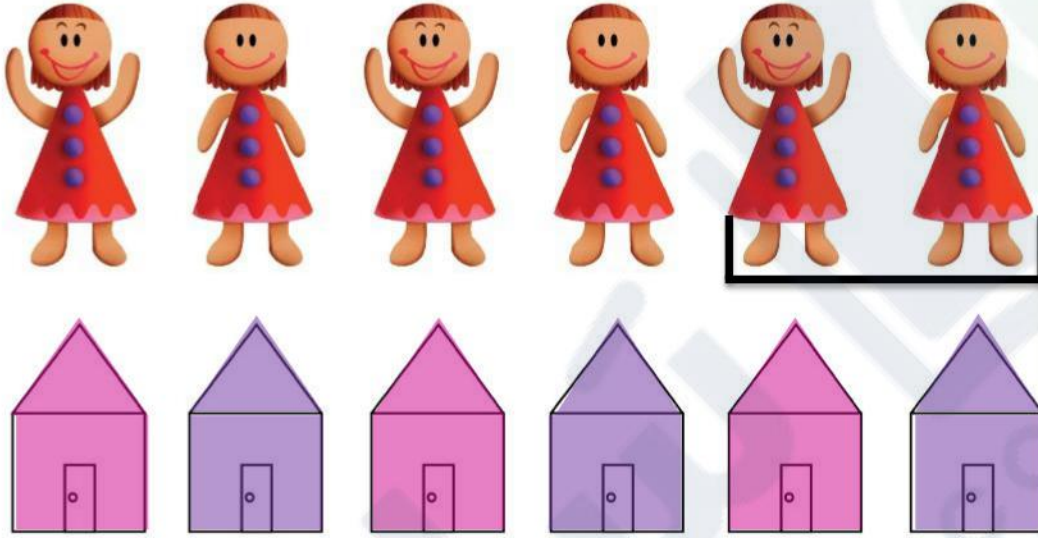


أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ

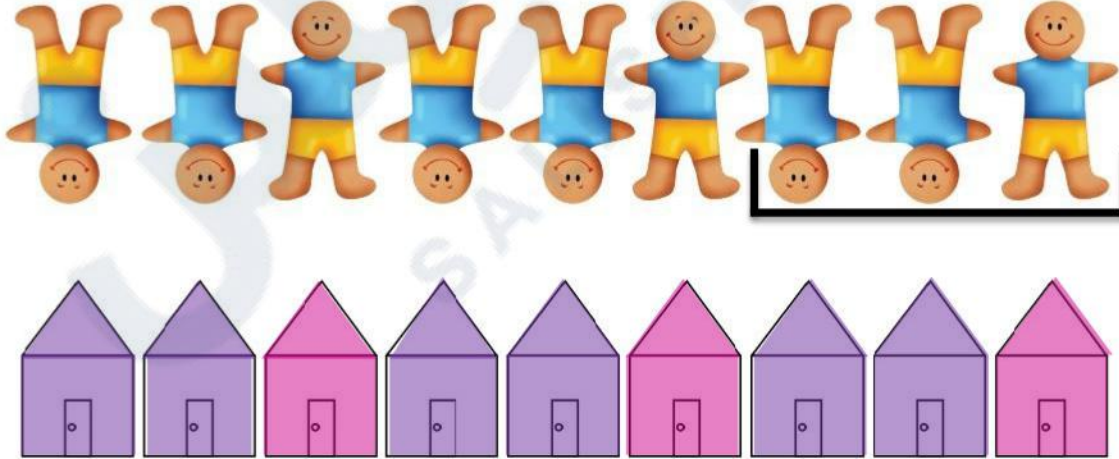
أَعْرِضْ هَذَا النَّمَطَ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى .

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحْلُ مَسَائِلَ
بِالْبَحْثِ عَنْ نَمَطٍ.



النمط عبارة عن بيت بلون بنفسجي يقابله دمية يدها للأسفل ثم بيت بلون زهري يقابله دمية يدها للأعلى ويتكرر بانتظام



النمط عبارة عن بيت بلون زهري يقابله دمية اتجاهها للأعلى وبيتين بلون بنفسجي يقابلها دميّتان اتجاههما للأسفل ويتكرر بانتظام

للمعلم :

١- يحدّد الطالب النمط ، ثم يستعمل قطع العدّ الملوّنة لينشئ نمطاً آخر ، ويلوّن البيوت ليوضّح النمط نفسه ويشرّحه.



النمط عبارة عن نجمتين بلون أزرق يقابلهما دميتان بشعر ثم نجمة بلون أخضر يقابلها دمى بدون شعر ويتكرر بانتظام



النمط عبارة عن دائرتين بلون بنفسجي يقابلهما طفلان واقفان ومربع بلون زهري يقابله طفل جالس ويتكرر بانتظام

نشاط منزلي :

درب طفلك على الاستفادة من فرص حلّ المسألة في الأعمال اليومية المتكررة، مثل: أداء الصلاة، والذهاب إلى المدرسة، وركوب السيارة، ووقت النوم، وغسيل الملابس، وترتيب الغرفة، وهكذا ...



للمعلم :

- ٢- يحدّد الطالب النمط ، ثم يستعمل قطع العدّ الملوّنة لينشئ نمطاً آخر، ويلوّن النجوم ليوضّح النمط نفسه ويشرّحه.
- ٣- ينظر الطالب إلى الصور، ويحدّد النمط المعطى. ثم يرسم أشكالاً لينشئ نمطاً يقابله، ثم يشرّحه.

أَلْعَبُ مَعَ الْأَنْمَاطِ

الأنماطُ



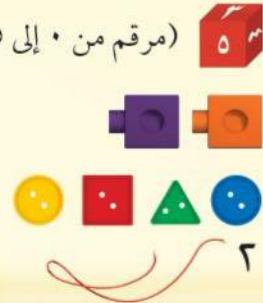
للمعلم (للمعلمة)

اذكر قواعد اللعبة للطلبة، واطلب إليهم أن يتفقدوا ما يأتي :

- اللعب مع زميلك، وتبادل الأدوار معه.
- اختر نمطًا، ثم انسخه مستعملًا الخيط والأزرار ، واختر .
- ألقِ .
- حرك مكعبك عددًا من المسافات مساويًا للعدد الظاهر على المكعب المرقم.
- إذا وصل مكعبك إلى اللون الذي يصلح أن يُضاف إلى نهاية نمطك، فأضف الزر المناسب في خيط نمطك، وإذا لم يكن الأمر كذلك فانتظر إلى الدورة التالية.
- يربح أول لاعب يضيف إلى خيطه أربعة أزرار .

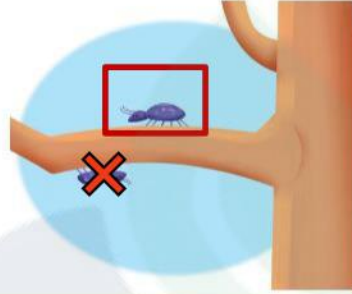
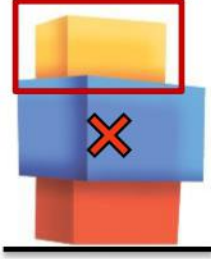
مَوَادُّ اللَّعْبَةِ

(مرقم من ٠ إلى ٥)





١



٣



٤



٥



للمعلم :

- ١- يحوِّط الطالب الحشرة التي فوق الفصن، ويضع علامة X على الحشرة التي تحت الفصن.
- ٢- يحوِّط الطالب الصندوق العلوي، ويضع علامة X على الصندوق الذي في الوسط، وخطاً تحت الصندوق الذي في الأسفل.
- ٣- يحوِّط الطالب القارب الذي قبل القارب الأصفر، ويضع علامة X على القارب الذي بعد القارب الأزرق.
- ٤- ٥ يحوِّط الطالب الصورة التالية في النمط المُعطى.



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

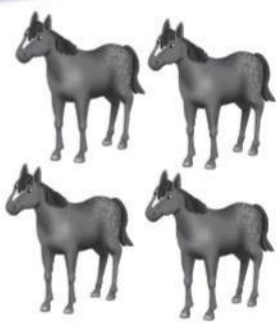
98

99

100

للمعلم:

- ١- ينظر الطالب إلى السمكة والضفدع، ويظلل الصورة التي فيها الضفدع فوق السمكة.
- ٢- ينظر الطالب إلى الزر، ويظلل الزر الذي له نفس الشكل.
- ٣- ينظر الطالب إلى حبات التفاح على الشجرة، ويعدّها ويكتب عددها، ثم يرسم العدد نفسه على الشجرة المجاورة ويكتب العدد مرة أخرى.
- ٤- ينظر الطالب إلى الفواكه، ويظلل المجموعة التي فيها عدد حبات الفاكهة أكثر.



٥



٦



٦



٥



٤



٧



٨

للمعلم:

٥- ينظر الطالب إلى مجموعة الأحصنة، ويظلل المجموعة التي فيها عدد الأحصنة أقل.

٦- ينظر الطالب إلى البطات، ويظلل البطة التي تأتي قبل البطة الصغيرة.

٧- ينظر الطالب إلى الكرات، ويعدّها، ويظلل عدد الكرات.

٨- ينظر الطالب إلى النمط، ويظلل الشكل التالي في هذا النمط.

الأعداد حتى ١٠

اَسْتَكْشِفُ

كَمْ بَيْضَةً أَرَاهَا فِي الصُّورَةِ؟

ستة

٦

المُفْرَدَاتُ

التَّرْتِيبُ

الْعَدْدُ التَّرْتِيبِيُّ

نشاط

عدّ أنواع الملابس المختلفة في خزانتك،
واكتب اسمًا لكل قطعة منها، ثم اطلب
إلى طفلك أن يكتب عددها.

أسرتي العزيزة

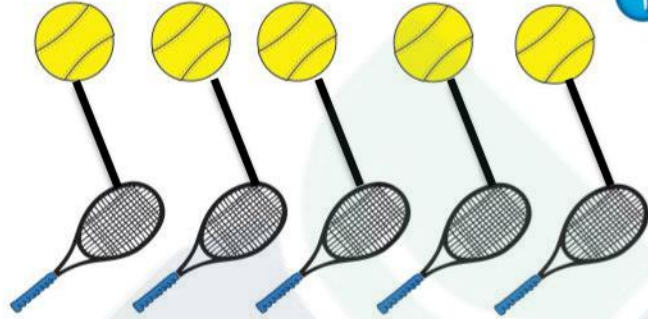
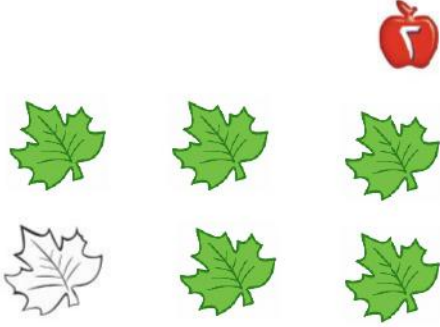


أبدأ اليوم دراسة الفصل الرابع، وأتعلم فيه عدّ الأعداد حتى
١٠ وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وهذا نشاط
يمكن أن نفذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



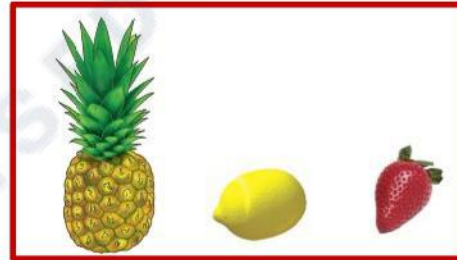
التهيئة



١



٣



للمعلم:

- ١- يصل الطالب بخطوط بين الأشياء المتقابلة.
- ٢- يلون الطالب ٥ ورققات بالأخضر.
- ٣- يحوّل الطالب المجموعة التي تحوي ٤ وردات.
- ٤- يعدّ الطالب الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها، ثم يحوّل المجموعة الأكثر.



١-٤ الأعداد ٦، ٧، ٨

فكرة الدرس

أعد الأعداد
٦، ٧، ٨ وأسميها،
وأميزها باستعمال
أشياء ملموسة
ورسوم توضيحية

المفردات

ستة
سبعة
ثمانية



٨
ثمانية



٧
سبعة



٦
ستة

١

ستة



سبعة



٢

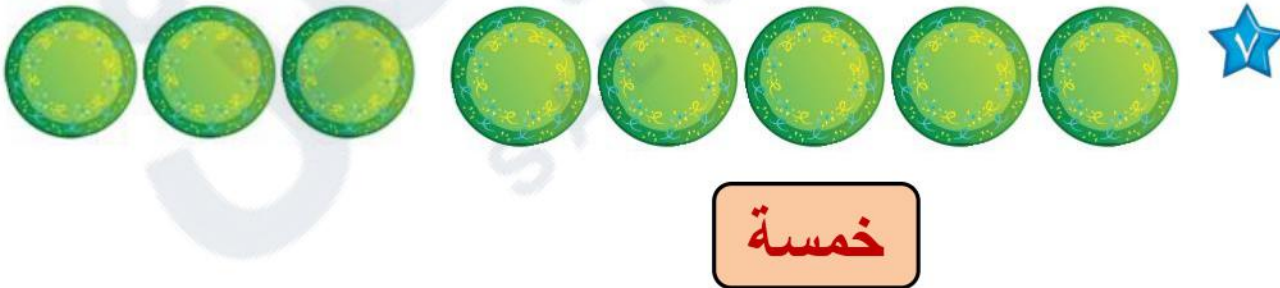
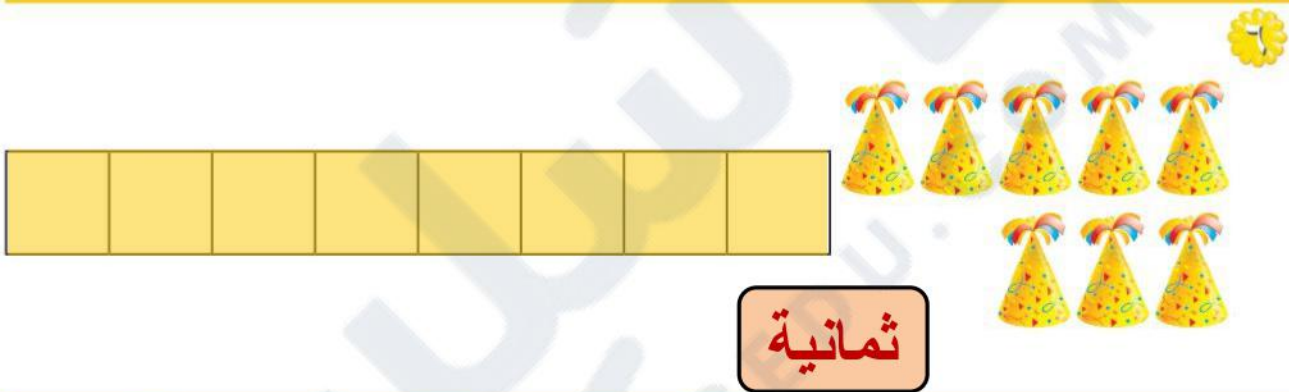
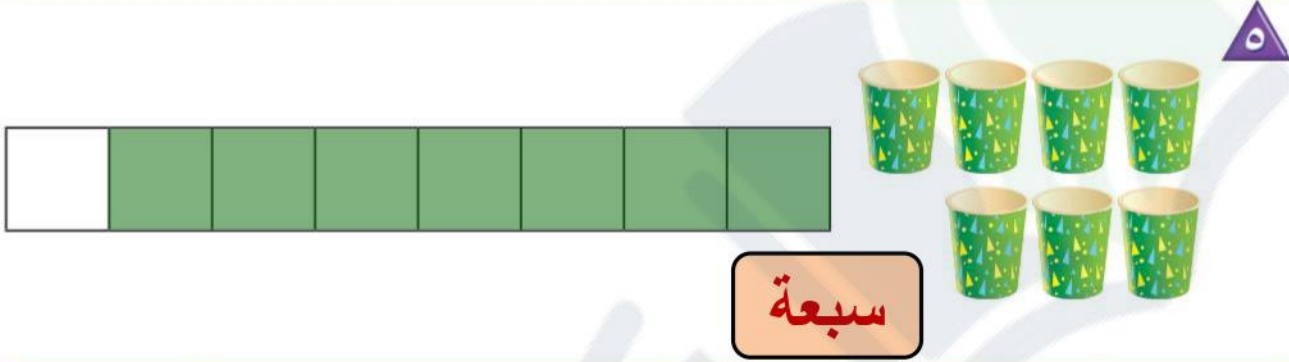
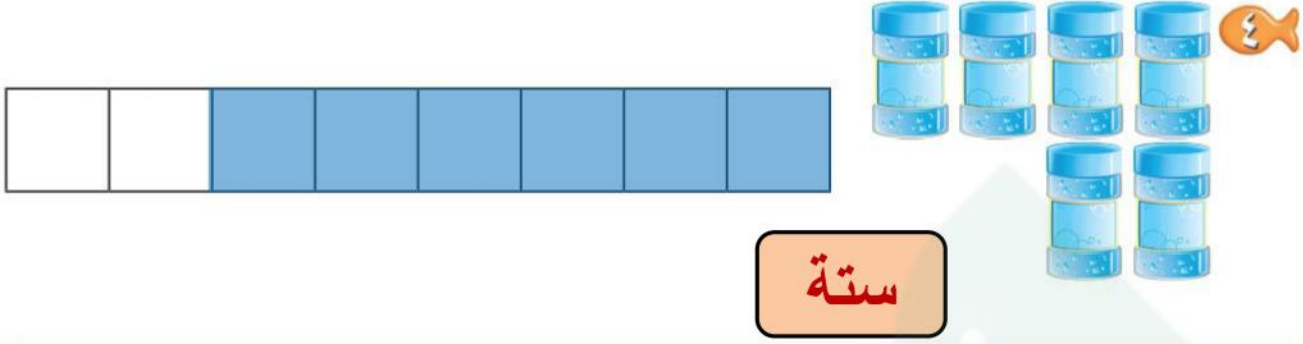
ثمانية



٣

للمعلم :

يعد الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يستعمل قطع العد الملونة ليمثل العدد نفسه.



نشاط منزلي

خُذْ طفلك معك وَحَدِّدْ (٦، ٧، ٨) أشياء مثل : بيوت ، أشجار ثم اطلب إليه أن يعدّها.



للمعلم :

٤-٦ يعد الطالب الأشياء في كل مجموعة ، وينطق العدد، ثم يلون مُربعات حسب عددها.

٧- يعد الطالب الأطباق، وينطق العدد، ثم يكمل الرسم ليكون عدد الأطباق ٨.



قراءة الأعداد ٦، ٧، ٨، وكتابتها

٢-٤

فكرة الدرس

أقرأ الأعداد ٦، ٧، ٨
وأكتبها



٦

٦

٦

٦

٦

١

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

٧

٧

٧

٧

٧

٢

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

٨

٨

٨

٨

٨

٣

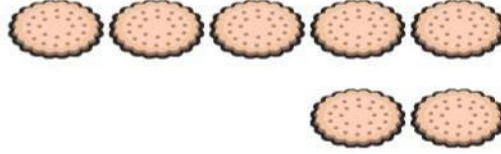
●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

للمعلم :

- ١- يرسم الطالب ٦ كرات ملونة داخل المربعات، وينطق العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.
- ٢- يرسم الطالب ٧ كرات ملونة داخل المربعات، وينطق العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.
- ٣- يرسم الطالب ٨ كرات ملونة داخل المربعات، وينطق العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.

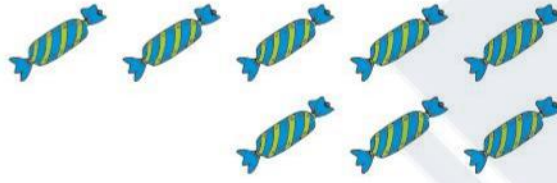
٧

سبعة



٨

ثمانية



٦

ستة



٨

ثمانية



نشاط منزلي

أحضرت بطاقات، ثم اطلب إلى طفلك أن يرسم على إحداها ٦ نقاط، وعلى الأخرى ٧ نقاط وعلى الثالثة ٨ نقاط، ثم اجعله يكتب على البطاقات الثلاث المتبقية الأعداد: ٦، ٧، ٨. لعب مع طفلك لعبة التذكُّر، بحيث تقلب البطاقات جميعها، ويحاول أن يجمع كل بطاقتين تعبران عن العدد نفسه.



للمعلم :

٤ - ٧ يُعدّ الطالب الأشياء من النوع نفسه وينطق العدد، ثم يستعمل قطع العد لتوضيح عددها. ويكتب الطالب العدد في المكان المخصص.



فكرة الدرس

أعد العددين ٩، ١٠
وأسميهما، وأميزهما
باستعمال أشياء
ملموسة ورشوم
توضيحية.

المفردات

تسعة

عشرة



ثمانية



عشرة



عشرة



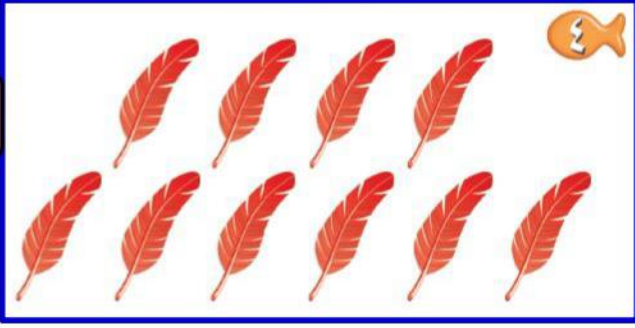
تسعة



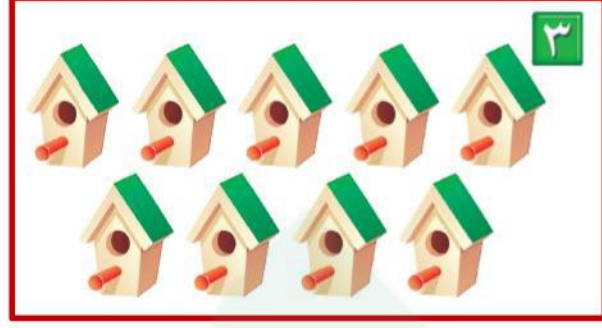
للمعلم :

٢-١ يعد الطالب الأشياء في كل صف، وينطق عددها، ثم يحوط المجموعة التي عدد عناصرها ٩ باللون الأحمر، والمجموعة التي عدد عناصرها ١٠ باللون الأزرق.

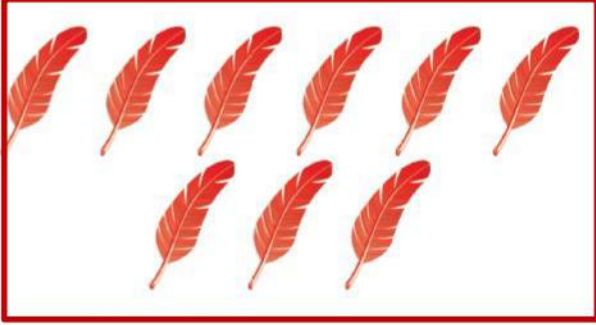
عشرة



تسعة



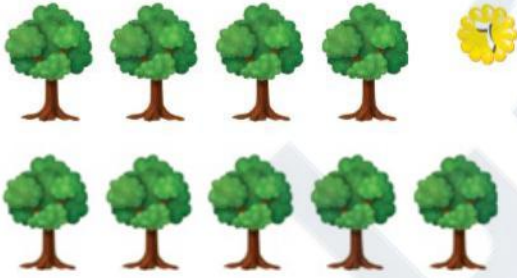
تسعة



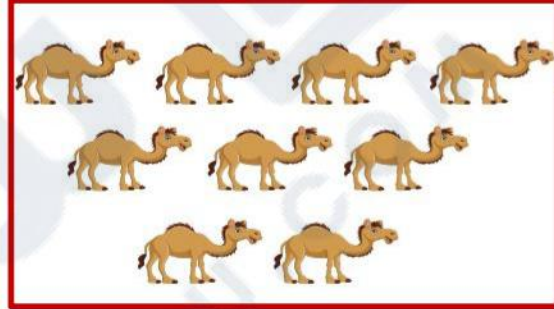
عشرة



أربعة



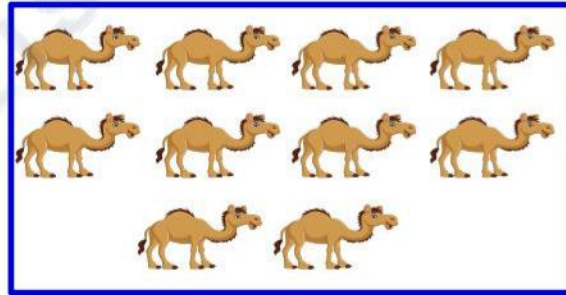
تسعة



ستة



عشرة



نشاط منزلي

مستعملاً ورقتين بلونين مختلفين، قصّ كلّاً منهما إلى ١٢ قطعة، ثمّ اطلب إلى طفلك أن يعدّ ٩ قطع من أحد اللونين، ثم ١٠ قطع من اللون الآخر.



يعدّ الطالب الأشياء في كل مجموعة، وينطق عددها، ثم يحوط المجموعة التي عدد عناصرها ٩ باللون الأحمر، والمجموعة التي عدد عناصرها ١٠ باللون الأزرق. يعدّ الطالب الأشجار، ثم ينطق عددها، ثم يكمل الرسم ليكون عدد الأشجار ٩. يعدّ الطالب المظلات، ثم ينطق عددها، ثم يكمل الرسم ليكون عدد المظلات ١٠.

للمعلم :

٥-٣

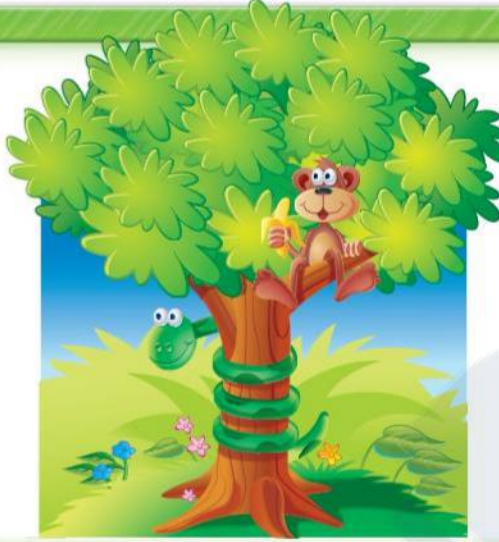
-٦

-٧



قراءة العددين ٩، ١٠، وكتابتهمَا

٤-٤

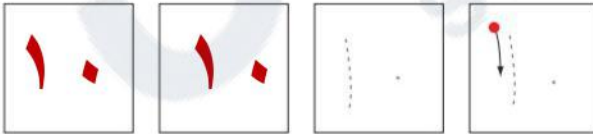
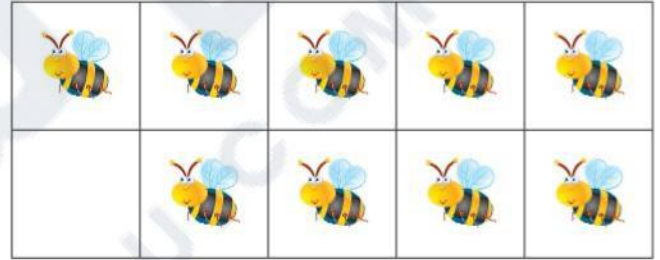


فكرة الدرس

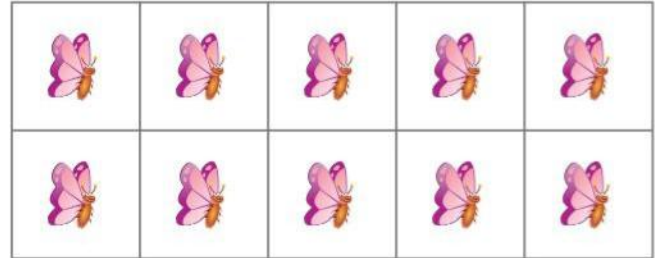
أقرأ العددين ٩، ١٠،
وأكتبهمَا.



تسعة



عشرة



للمعلم :

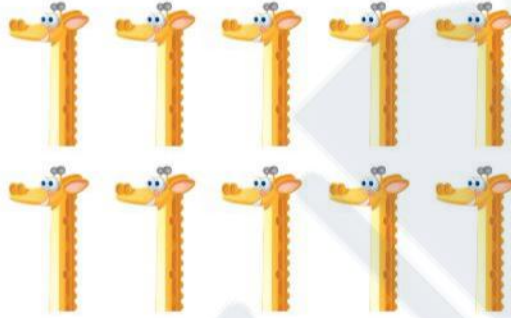
٢-١ يعد الطالب الأشياء داخل المربعات، وينطق العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه مرتين في المربعين التاليين.

٣

٩



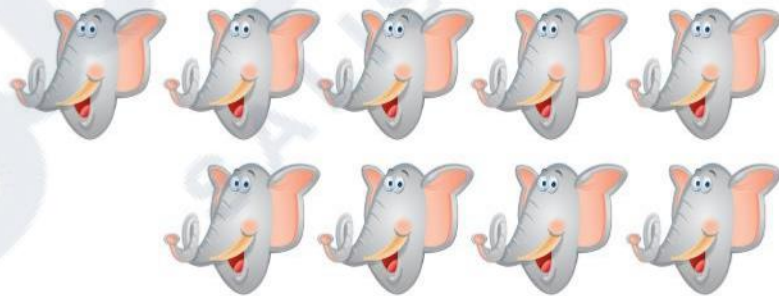
١



١



٩



للمعلم :

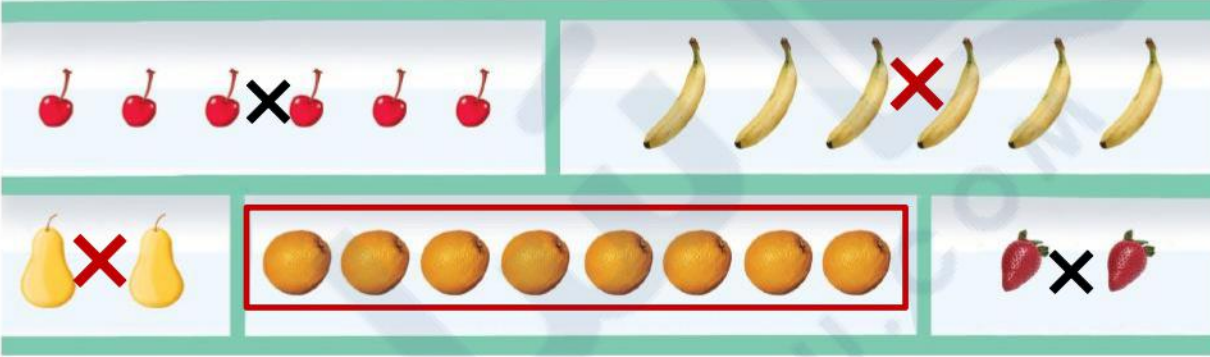
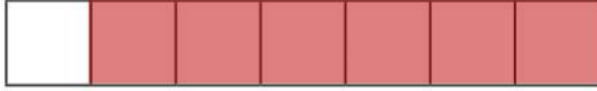
٦-٣

يُعَدُّ الطالب الحيوانات، وينطق العدد، ثم يستعمل قطع العد ليوضِّح عددها. ثم يكتب الطالب العدد في المكان المخصص.

نشاط منزلي



أحضِر كتابًا صفحاته مرقَّمة. ثم اطلب إلى طفلك أن يُعَد الصفحات التسع الأولى، ويكتب العدد ٩. ثم اجعله يُعَد الصفحات العشر الأولى، ويكتب العدد ١٠.



للمعلم:

- ١ - يعدُّ الطالب القمصان، ثم يلوّن مربعات تتناسب مع عدد القمصان.
- ٢ - يحوِّط الطالب المجموعة التي تحتوي على ٨ حبات من الفاكهة، ثم يضع علامة X على المجموعة التي لا تحوي ٨ حبات من الفاكهة.
- ٣ - يعدُّ الطالب الأشياء الموجودة في الصورة، ثم يكتب العدد في الفراغ.



مراجعة تراكمية الفصول ١-٤

النمط عبارة عن

مكعبين بلون بنفسجي

ثم مكعب بلون أخضر

ويتكرر بانتظام



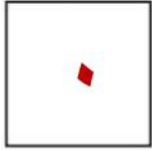
١



النمط عبارة عن كرتا

قدم ثم كرة سلة

ويتكرر بانتظام



٢

٣



للمعلم:

- ١- يتعرف الطالب نمط المكعبات، ويصفها، ثم يحوّل الكرات التي لها النمط نفسه، ويضع علامة X على الكرات التي ليس لها نمط المكعبات ثم يتحدث عن نمطها.
- ٢- يكتب الطالب عدد اللاعبين في الملعب.
- ٣- يحوّل الطالب مجموعة الورود التي عددها ٥، ثم يضع علامة X على مجموعة الورود التي عددها ٤.



أَرْسُمُ صُورَةَ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

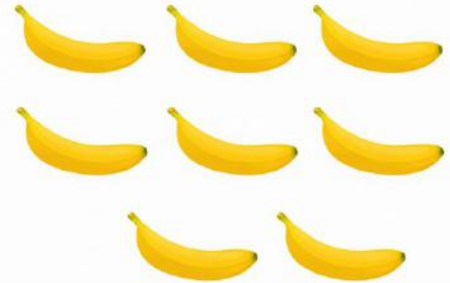
أَحْلُ مَسَائِلَ عَلَى
الْأَعْدَادِ مِنْ ٦ إِلَى
١٠ مُسْتَعْمِلًا رَسْمُ
صُورَةٍ.



٩



٨



١

لِلْمُعَلِّمِ :

٢-١ ينظر الطالب إلى الصورة، ثم يحدد مجموعة أشياء عددها يساوي العدد المكتوب، ثم يرسمها في المكان المخصص.



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يبحث عن أشياء في المنزل عددها من ٦ إلى ١٠، ثم يرسم صورة بعددها.



للمعلم :

٦-٣ ينظر الطالب إلى الصورة، ثم يحدد مجموعة أشياء عددها يساوي العدد المكتوب، ثم يرسمها في المكان المخصص.

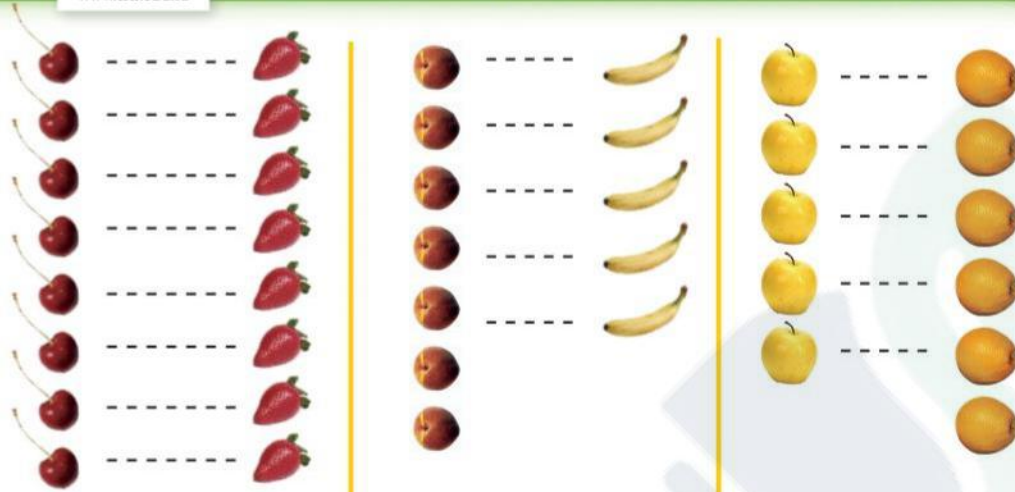


مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠

٤-٦

فِكْرَةُ الدرسِ

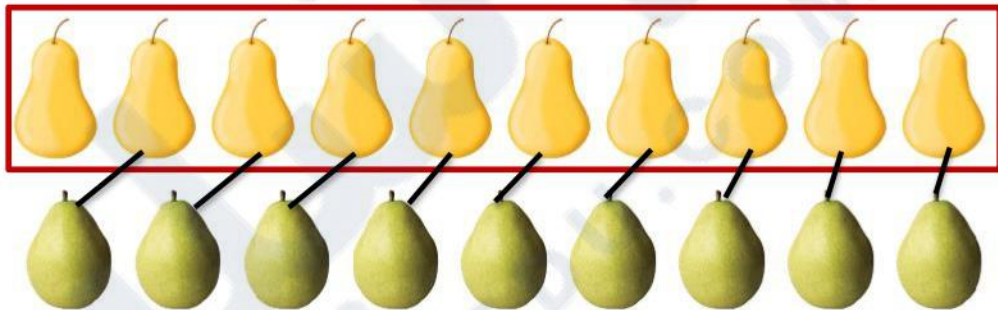
أَسْتَعْمِلُ التَّقَابِلَ
وَالْعَدَّ لِمُقَارَنَةِ
مَجْمُوعَتَيْنِ.



٨ يُسَاوِي ٨ ٧ أَقَلُّ مِنْ ٥ ٥ أَكْثَرُ مِنْ ٦

١٠

× ٩

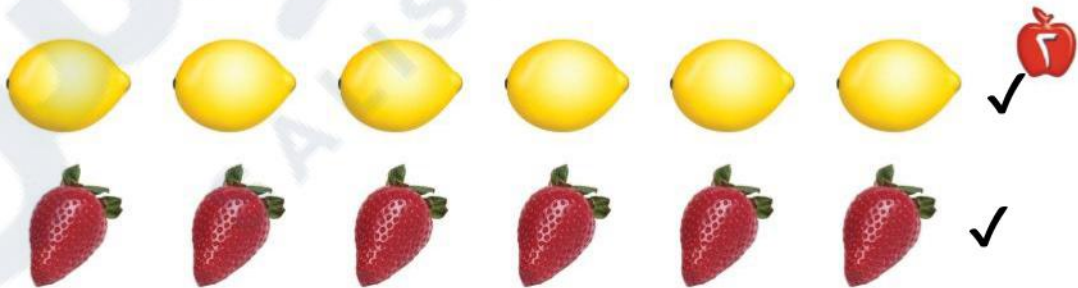


١

×

✓ ٦

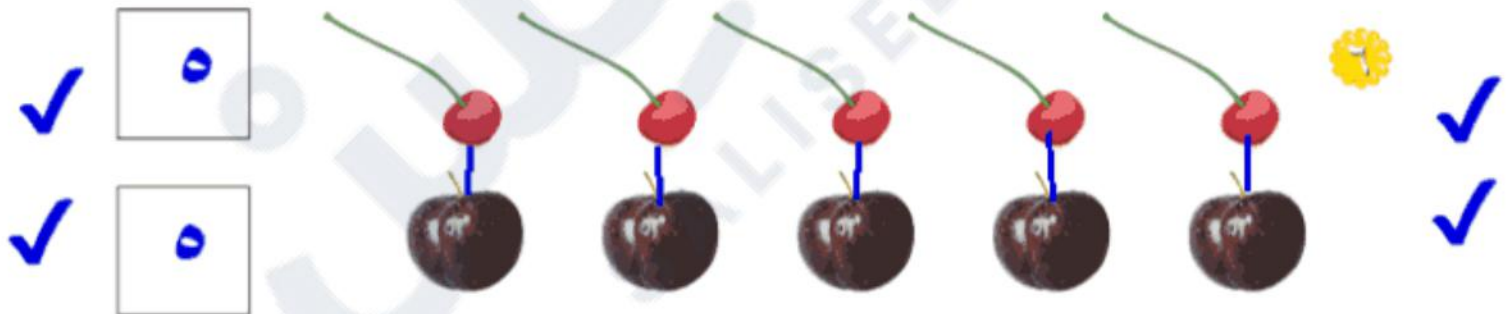
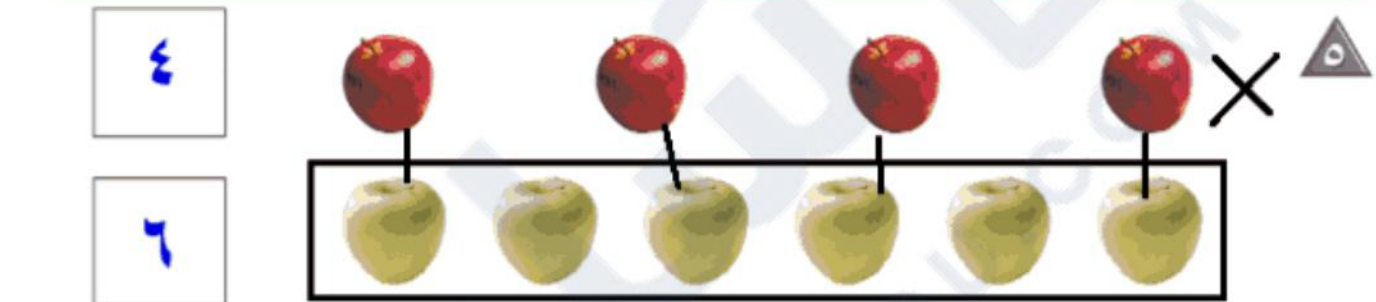
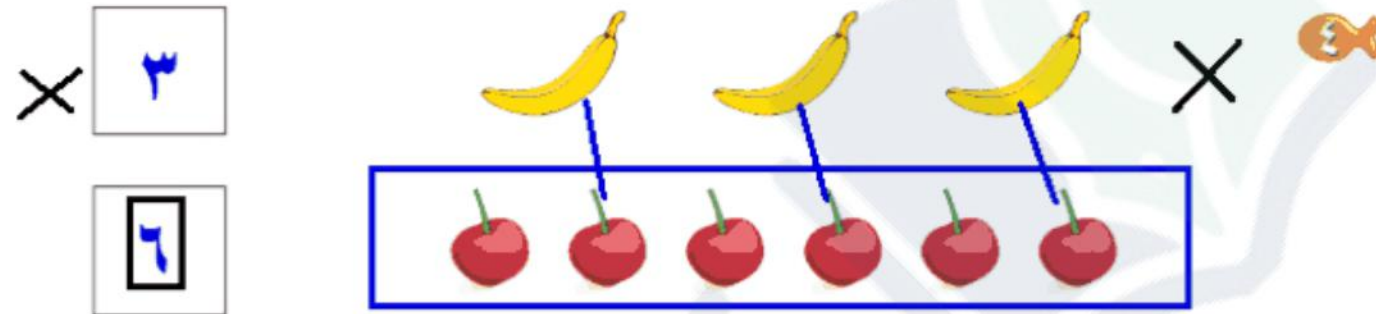
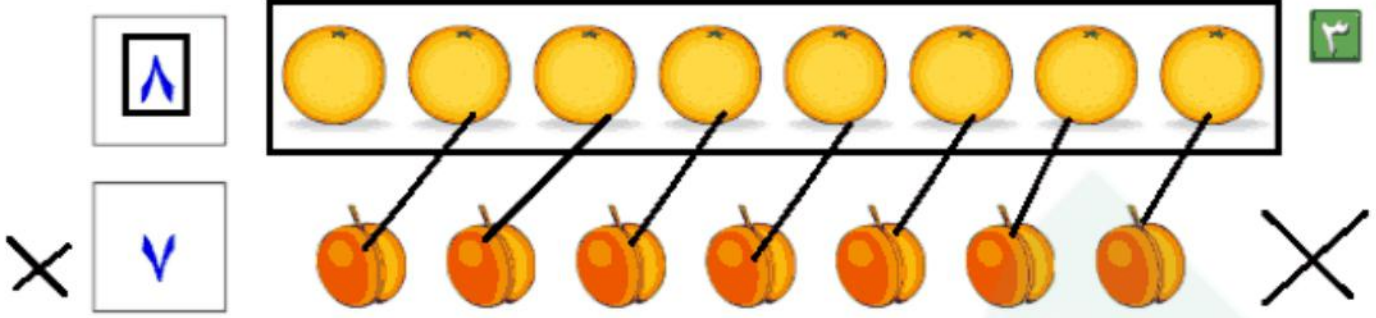
✓ ٦



للمعلم :

٢-١ يُعَدُّ الطالِبُ الأشياءَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، وَيَكْتُبُ عَدْدَهَا. ثُمَّ يَصِلُ بِخُطُوطٍ بَيْنَ عُنَاوِرِ المَجْمُوعَتَيْنِ، ثُمَّ يَحِوِلُ المَجْمُوعَةَ الأَكْثَرُ، وَالْعَدَدَ المَكْتُوبَ بِجَانِبِهَا.

- يَضَعُ الطالِبُ علامة X عَلَى المَجْمُوعَةِ الأَقْلَى، وَعَلَى العَدَدِ المَكْتُوبِ بِجَانِبِهَا.
- يَضَعُ الطالِبُ علامة ✓ عَلَى المَجْمُوعَاتِ الَّتِي لَهَا العَدَدُ نَفْسَهُ، وَعَلَى العَدَدِ المَكْتُوبِ بِجَانِبِهَا.



نشاط منزلي



كوّن مجموعتين مختلفتين تحوي كل منهما ١٠ أشياء أو أقل. ثم اطلب إلى طفلك أن يقارن بين المجموعتين ويخبرك أيهما أقل عددًا، وأيها أكثر عددًا. **تلميذ** هما متساويان في العدد. اطلب إليه أن يكتب **نفسه** في كل حالة.

للمعلم :

٦ - ٣ يعدّ الطالب الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها، ثم يصل بخطوط بين عناصر المجموعتين:
- يحيط الطالب المجموعة الأكثر، والعدد المكتوب بجانبها.
- يضع الطالب علامة X على المجموعة الأقل، وعلى العدد المكتوب بجانبها.
- يضع الطالب علامة ✓ على المجموعات التي لها العدد نفسه، وعلى العدد المكتوب بجانبها.



تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠

٧-٤

فِكْرَةُ الدرسِ

أَرْتَبُ الأَعْدَادَ

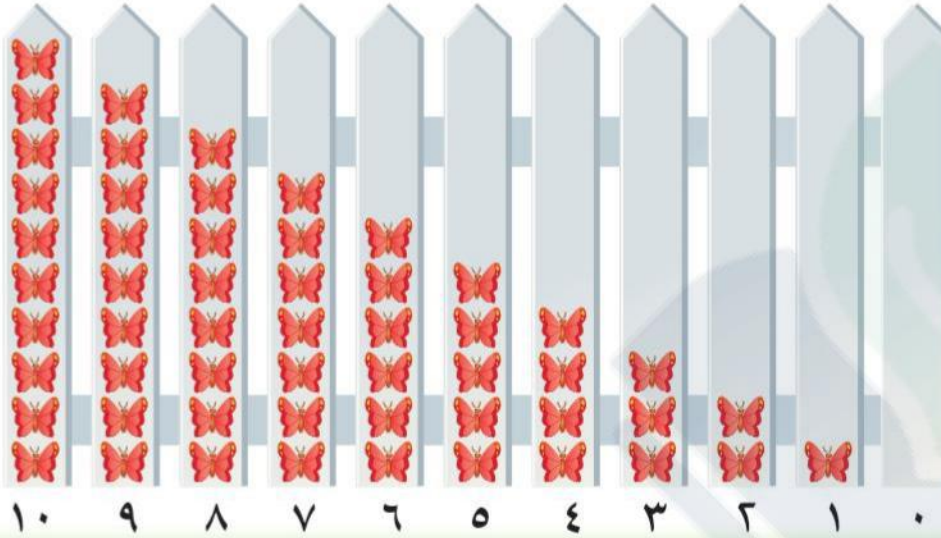
مِنْ صَفَرٍ إِلَى ١٠

بِاسْتِعْمَالِ الرُّسُومِ

التَّوْضِيحِيَّةِ.

الْمُفْرَدَاتُ

التَّرْتِيبُ

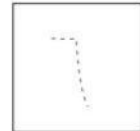


العدد ٤ بعد الأعداد

٣ ، ٢ ، ١ ، ٠



١



٢

العدد ٩ بعد الأعداد ٨ ، ٧ ، ٦ وقبل العدد ١٠

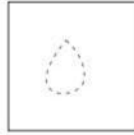
للمعلم :

يُعَدُّ الطَّالِبُ الأشياءَ ، ثُمَّ يَمَرُّ قَلَمُهُ عَلَى الأَعْدَادِ الْمُنْقَطَةِ ، وَيَكْتُبُ العددَ الْمَفْقُودَ وَيَتَحَدَّثُ إِلَى زَمَلَائِهِ عَنْ مَوْقِعِهِ (قَبْلَ ، بَعْدَ) الأَعْدَادِ الأُخْرَى فِي السَّطْرِ نَفْسِهِ.

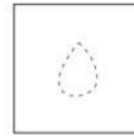
٣



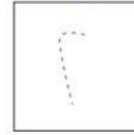
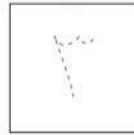
٤



٥



٥



للمعلم :

٤-٣

يُعَدُّ الطالب (البذور - الدوائر) ، ثم يمرّر قلمه على الأعداد المنقطة ، ويكتب العدد المفقود.

٦-٥

يكتب الطالب العدد المفقود ، ثم يرسم (مربعات - بتلات) بمقدار هذا العدد.

نشاط منزلي



قصّ مربعات صغيرة ، ثم اطلب إلى طفلك أن يرقّمها بالأعداد من ١ إلى ١٠ . ثم اخلطها واطلب إليه أن يعيد ترتيبها تصاعديًا . كرّر هذه العملية عدة مرات.



فكرة الدرس

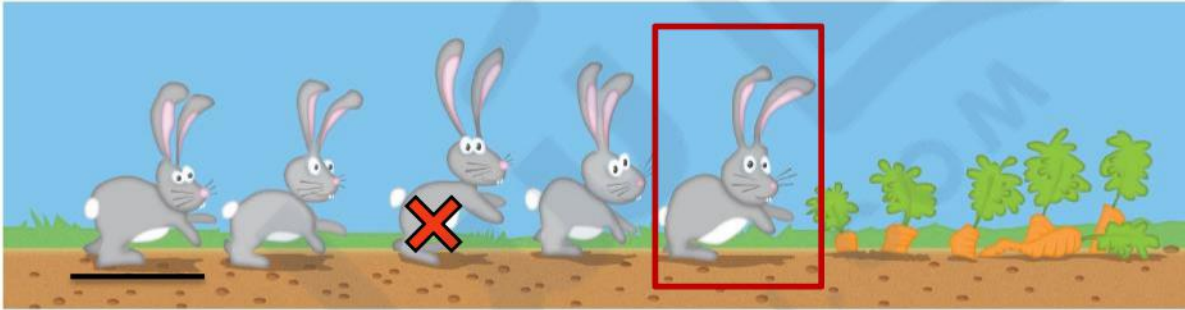
أستعمل الأعداد

الترتيبية لوصف

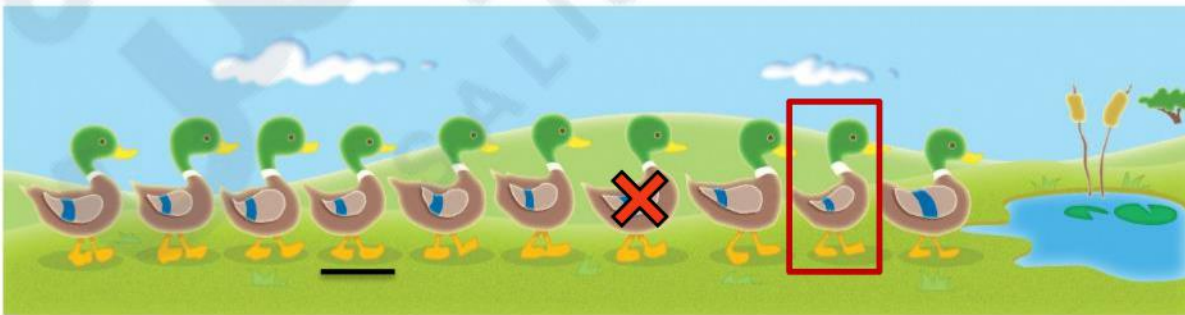
موقع شيء في صف.

المفردات

العدد الترتيبي



١

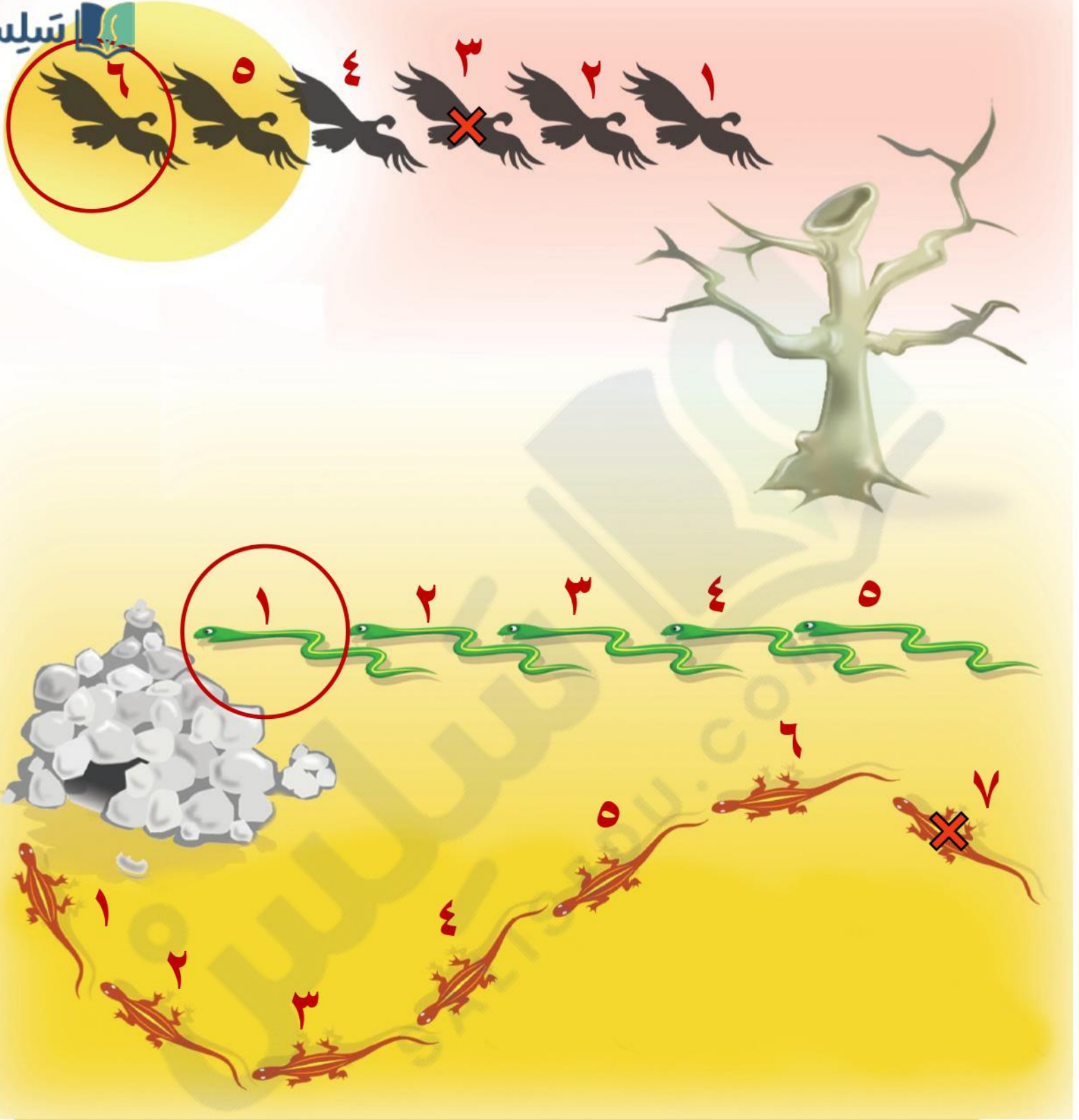


٢

للمعلم :

١- يحوط الطالب الأرنب الأول، ويضع علامة X على الأرنب الثالث، وخطاً تحت الأرنب الخامس.

٢- يحوط الطالب البطة الثانية، ويضع علامة X على البطة الرابعة، وخطاً تحت البطة السابعة.



نشاط منزلي

رتب لطفلك مجموعة من الألعاب في سطر واحد، بحيث تكون في الاتجاه نفسه، وتكون الواحدة خلف الأخرى، ثم اطلب إليه أن يحدّد اللعبة الأولى، ثم اللعبة السادسة، ثم العاشرة، ثم الرابعة.



للمعلم :

- يذكر الطالب ترتيب كل نسر بدءاً من اليمين، ويحيط النسور السادس، ويضع علامة X على النسور الثالث.
- يذكر الطالب ترتيب كل ثعبان بدءاً من اليسار، ويحيط الثعبان الأول.
- يذكر الطالب ترتيب كل سحلية بدءاً من اليسار، ويضع علامة X على السحلية السابعة.

الْعَبُ مَعَ الْقَارِبِ

الْعَدُّ

الْبِدَايَةُ

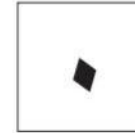
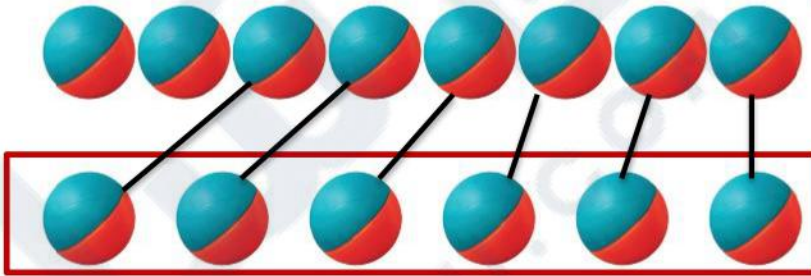
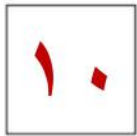
الْخَاتِمَةُ

لِلْمُعَلِّمِ :

- اذكر قواعد اللعبة للطلّاب، ثمّ اطلب إليهم أن ينفّذوا ما يلي:
- العب مع زميلك، وتبادل الأدوار معه.
- ضع  عند نقطة البداية.
- ليختر أحدكما ، ويستعمل الآخر .
- ألقي .
- حرّك مكعبك عدداً من المربعات بمقدار العدد الظاهر على .
- إذا وصلت بمكعبك إلى قارب فإنك تحصل على .
- عندما يصل اللاعبان إلى نقطة النهاية، فإنّ اللاعب الذي لديه عدد أكبر من  يكون هو الفائز.

مَوَادُّ اللُّعْبَةِ





للمعلم :

٢-١ يعدّ الطالب الكرات ويكتب عددها .

٣- يعدّ الطالب الكرات في كل صفّ، ويكتب عددها، ثم يصل بخطوط بين الكرات في الصفين، ويحيط المجموعة الأقل عدداً والعدد المكتوب بجوارها.

٤- يعدّ الطالب الكرات في كل وعاء، ويكتب العدد المفقود، ثم يرسم الكرات التي تمثله.



٥

٨
○

٧
●

٦
○



٦



○



●



○



○



●



○

٧



٨



○

●

○

للمعلم:

- ٥- يعد الطالب الربطات، ثم يظلل العدد الذي يدل على عدد الربطات.
- ٦- يعد الطالب الأباريق، ثم يظلل المجموعة التي فيها العدد نفسه من الأباريق.
- ٧- يظلل الطالب القدر المختلف بالحجم (أو السعة) عن القدرين الآخرين.
- ٨- يظلل الطالب السيارة الرابعة.

الأعداد حتى ٢٠

أَسْتَكْشِفُ

أَيُّ الدَّمَى عَدَدُهَا أَكْبَرُ؟
الْبَيْضَاءُ، أَمْ الْبُنْيَّةُ؟

الْمُفْرَدَاتُ

عِشْرُونَ

يَبِينُ

خَطُّ الْأَعْدَادِ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يُكوِّن مجموعتين كلٍّ منهما تحوي أقلامًا أو مساطر، أو غير ذلك ... بحيث يكون عددها ضمن العدد ٢٠، ثم اطلب إليه أن يكتب عدد العناصر في كلٍّ منهما، ثم اطلب إليه أن يقارن بينهما ليحدّد المجموعتين اللتين لهما العدد نفسه من العناصر، وأيُّ المجموعتين أكبر وأيهما أصغر. كرّر النشاط مع أعداد مختلفة ضمن ٢٠.

أسرتي العزيزة



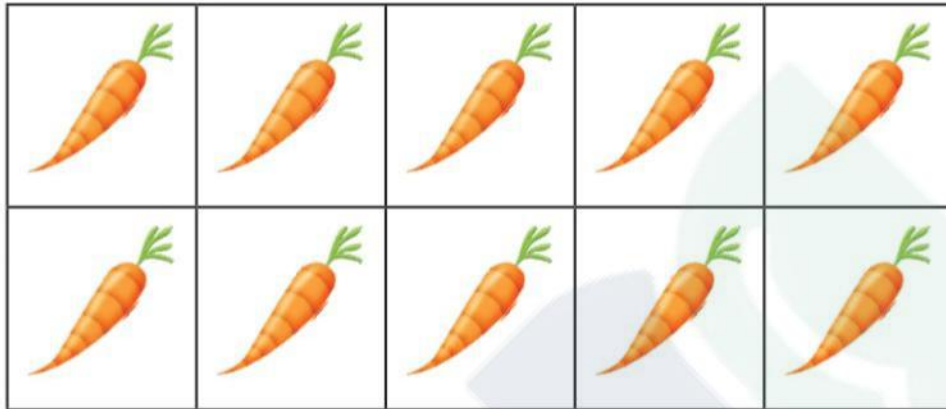
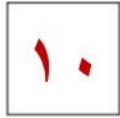
أبدأ اليوم دراسة الفصل الخامس، وأتعلم فيه عدّ الأعداد

حتى ٢٠ وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التهيئة



١



٣

للمعلم :

- ١- يعدّ الطالب الجزرات، ويكتب عددها.
- ٢- يعدّ الطالب حبات الفلفل، ويكتب عددها.
- ٣-٤ يكتب الطالب العدد المناسب في الفراغ.



١-٥ أَلْعَدَدَانِ ١١، ١٢

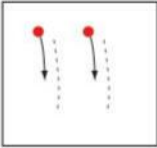
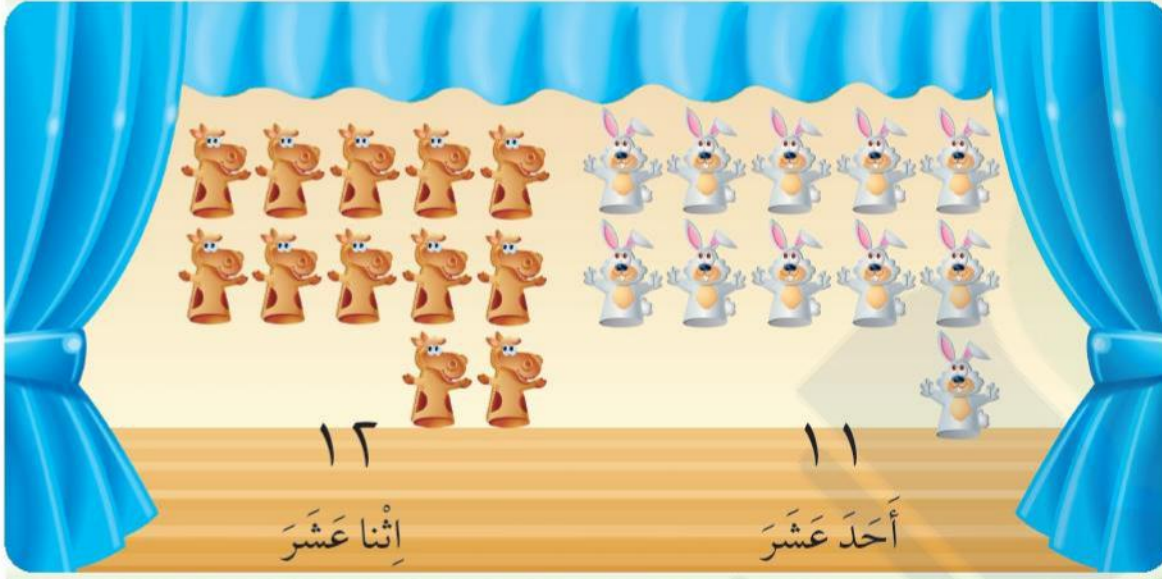
فِكْرَةُ الدرس

أَسْمِي الْعَدَدَيْنِ
١١، ١٢ وَأَمَيِّزُهُمَا،
وَأَعْدُهُمَا، وَأَكْتُبُهُمَا
بِاسْتِعْمَالِ أَشْيَاءَ
مَلْمُوسَةٍ، وَرُسُومٍ
تَوْضِيحِيَّةٍ.

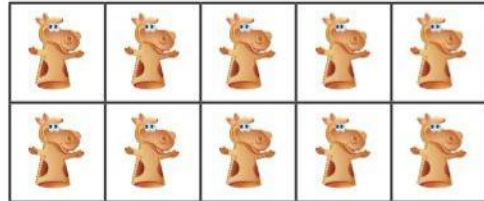
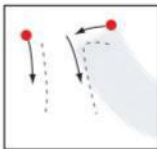
الْمُفْرَدَاتُ

أَحَدَ عَشَرَ

إِثْنَا عَشَرَ



أَحَدَ عَشَرَ



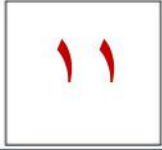
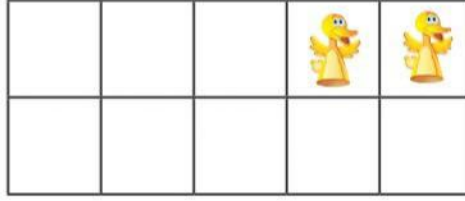
إِثْنَا عَشَرَ

لِلْمُعَلِّمِ :

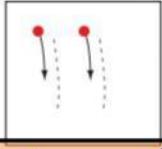
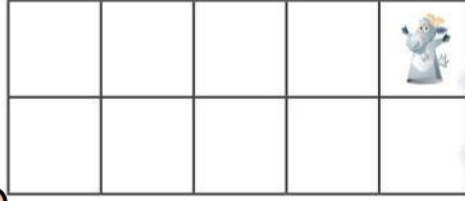
٢-١ يَعِدُّ الطَّالِبُ الْأَشْيَاءَ، وَيَنْطِقُ الْعَدَدَ، ثُمَّ يَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٢) وَقَطْعَ الْعَدِّ لِيُوضَّحَ عَدْدُهَا. وَيُمَرِّرُ قَلَمَهُ عَلَى الْعَدَدِ الْمَنْقُطِ وَيَكْتُبُهُ.



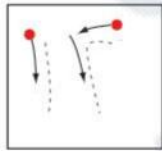
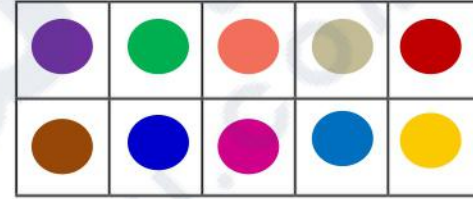
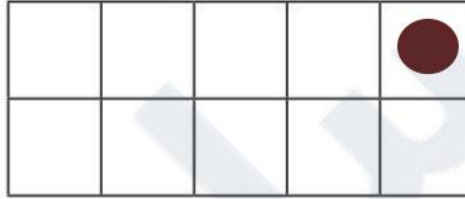
اثنا عشر



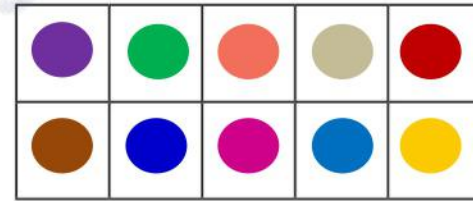
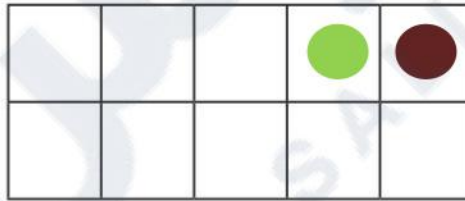
أحد عشر



أحد عشر



اثنا عشر



نشاط منزلي

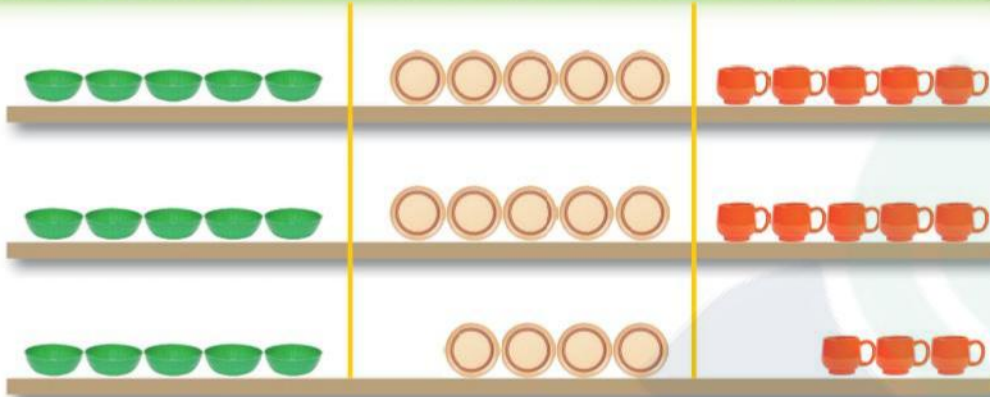
أحضِر طبق بيض فارغًا، واطلب إلى طفلك أن يضع شيئًا واحدًا مكان كل بيضة في الطبق. ثم اجعله يعدّ أحد عشر شيئًا، ويكتب العدد ١١. ويعدّ اثني عشر شيئًا، ويكتب العدد ١٢.



للمعلم :

٣-٤ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق عددها ، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد؛ لِيُمَثِّلَ العدد ويكتبه.

٥-٦ يمرّر الطالب قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد لِيُمَثِّلَ العدد.



١٥

خَمْسَةَ عَشَرَ

١٤

أَرْبَعَةَ عَشَرَ

١٣

ثَلَاثَةَ عَشَرَ

فِكْرَةُ الدرس

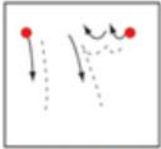
أَسْمِي الأَعْدَادَ ١٣،
١٤، ١٥، وَأَمَيِّزْهَا،
وَأَعِدْهَا، وَاكْتُبْهَا
بِاسْتِعْمَالِ أَشْيَاءَ
مَلْمُوسَةٍ، وَرُسُومٍ
تَوْضِيحِيَّةٍ.

الْمُفْرَدَات

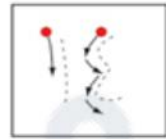
ثَلَاثَةَ عَشَرَ

أَرْبَعَةَ عَشَرَ

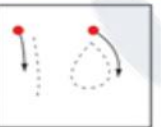
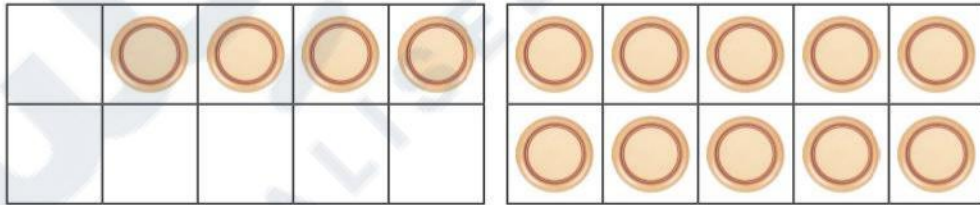
خَمْسَةَ عَشَرَ



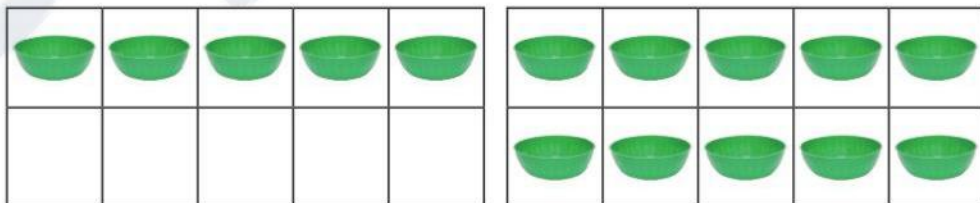
ثَلَاثَةَ عَشَرَ



أَرْبَعَةَ عَشَرَ



خَمْسَةَ عَشَرَ



١

٢

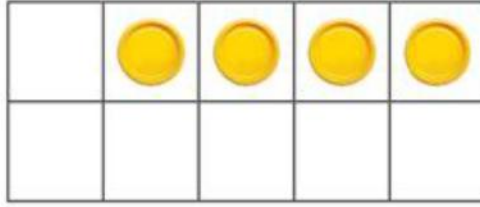
٣

للمعلم :

يَعِدُّ الطَّالِبُ الْأَشْيَاءَ، وَيَنْطِقُ الْعَدَدَ، ثُمَّ يَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٢) وَقَطْعَ الْعِدِّ لِيُوضِّحَ عِدْدَهَا، وَيَمُرِّرُ قَلَمَهُ عَلَى الْعَدَدِ الْمَنْقُطِ وَيَكْتُبُهُ. ٣-١



١٤



أربعة عشر



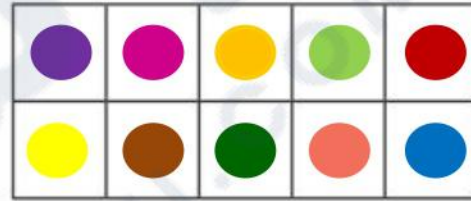
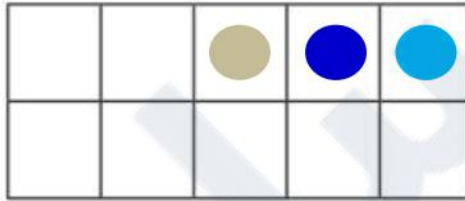
١٥



خمسة عشر



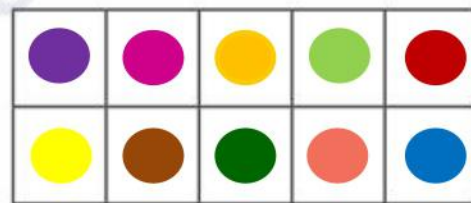
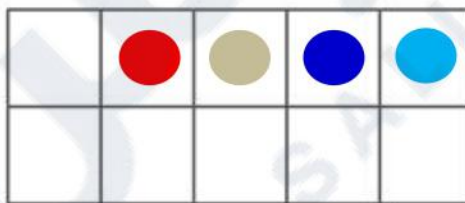
١٣



ثلاثة عشر



١٤



أربعة عشر

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يرسم دوائر، مكوّنًا مجموعات من ١٣ و ١٤ و ١٥ دائرة، ثم اطلب إليه أن يعدّ الدوائر في كل مجموعة، ثم يكتب عددها.



للمعلم :

٥-٤ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق عددها ، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد: لِيُمَثِّلَ العدد ثم يكتبه.
٧-٦ يمرّر الطالب قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد: لِيُمَثِّلَ العدد.



٣-٥ أَلْعَدَدَانِ ١٦، ١٧

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْمِي الْعَدَدَيْنِ
١٦، ١٧، وَأَمَيِّزُهُمَا،
وَأَعْدُهُمَا، وَأَكْتُبُهُمَا
بِاسْتِعْمَالِ أَشْيَاءَ
مَلْمُوسَةٍ، وَرُسُومٍ
تَوْضِيحِيَّةٍ.

الْمُفْرَدَاتُ

سِتَّةَ عَشَرَ

سَبْعَةَ عَشَرَ



١٧

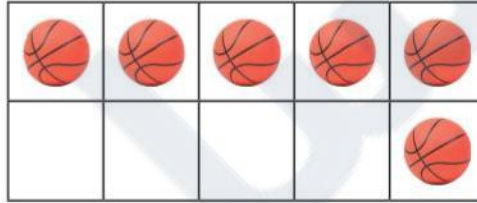
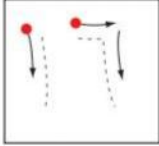
سَبْعَةَ عَشَرَ



١٦

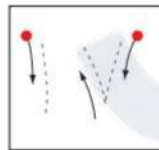
سِتَّةَ عَشَرَ

١



سِتَّةَ عَشَرَ

٢



سَبْعَةَ عَشَرَ

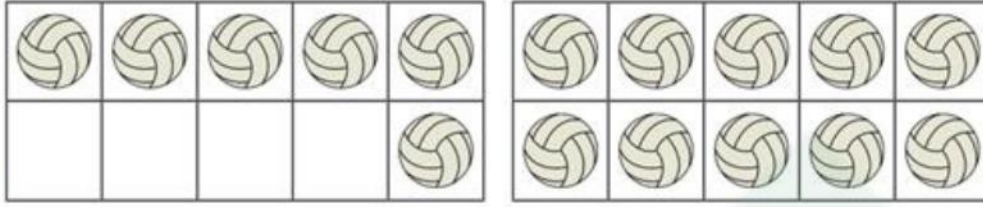
لِلْمُعَلِّمِ :

٢-١ يَعِدُّ الطَّالِبُ الْكُرَاتِ، وَيَنْطِقُ الْعَدَدَ، ثُمَّ يَسْتَعْمِلُ وَرْقَةَ الْعَمَلِ (٢) وَقَطْعَ الْعِدِّ لِيُوضِّحَ عَدْدَهُمَا. ثُمَّ يَمَرُّرُ قَلَمَهُ عَلَى الْعَدَدِ الْمَنْقُطِ وَيَكْتُبُهُ.

٣

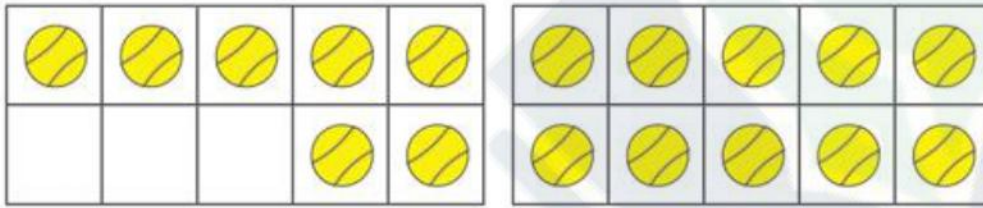
١٦

ستة عشر

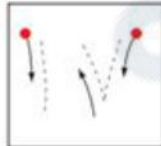
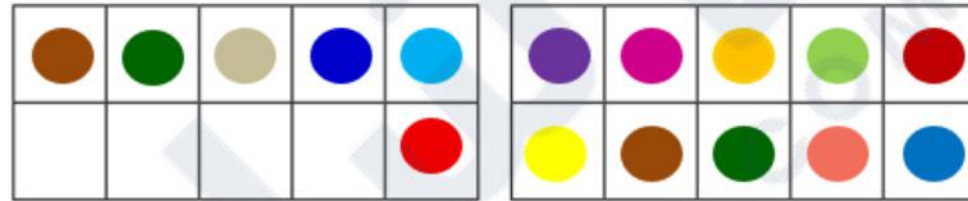


١٧

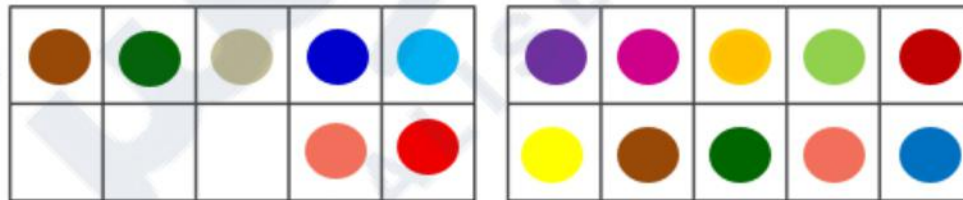
سبعة عشر



ستة عشر



سبعة عشر



نشاط منزلي



باستعمال المكعبات المتداخلة، اطلب إلى طفلك أن يكون مجموعات من ١٦ مكعبًا و ١٧ مكعبًا، ثم اطلب إليه أن يوضح كيف تتكون كل مجموعة من ١٠ مكعبات و ٦ مكعبات، أو من ١٠ مكعبات و ٧ مكعبات، ثم شجعه أن يكتب العددين ١٦، ١٧.

للمعلم :

٣-٤ يعد الطالب الكرات، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليمثل العدد، ويكتبه.
٥-٦ يمرر الطالب قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليمثل العدد.



أَبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحْلُ مَسَائِلَ عَلَى
الْأَعْدَادِ مِنْ ١١ إِلَى ١٧
بِالْبَحْثِ عَنْ نَمَطٍ.

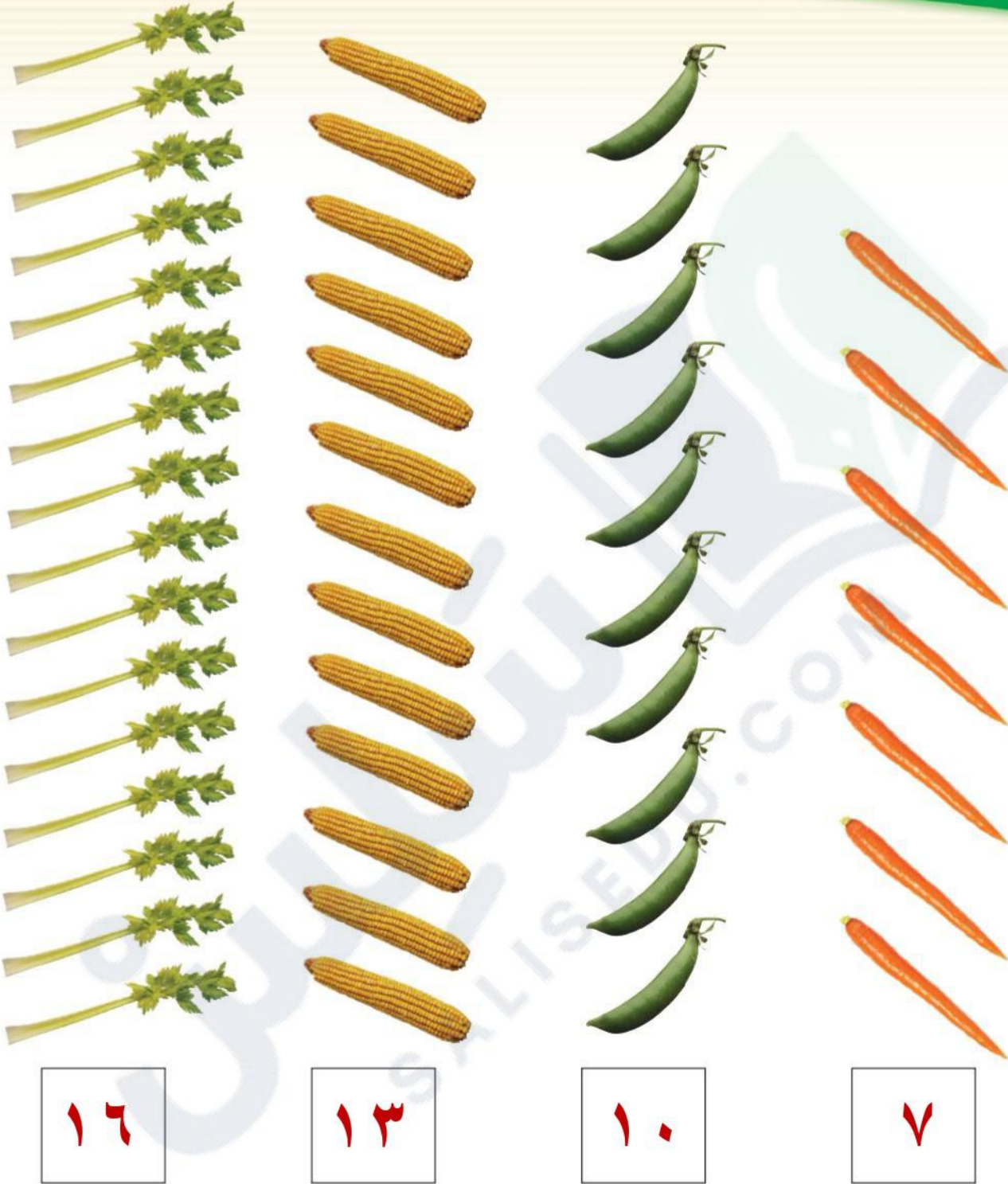


للمعلم :

يعدّ الطالب كل مجموعة من الريش، ويكتب عددها، ثم أسأله: هل يلاحظ نمطاً؟ اطلب إليه أن يحدده ويتحدث عنه.

يزداد النمط بمقدار اثنان

الفصل ٥: الأعداد حتى ٢٠



نشاط منزلي

استفد من فرص حلّ المسألة في الأعمال اليومية المتكررة، واطلب إلى طفلك أن يعدّ السيارات والحافلات التي يراها في الشارع ويسجلها. ناقش معه الأنماط التي يلاحظها.



للمعلم :

يعدّ الطالب كل مجموعة من الخضراوات، ويكتب عددها. أسأله: هل يلاحظ نمطًا؟ اطلب إليه أن يحدده ويتحدث عنه.



١

١٢

اثنا عشر

٢

١١

أحد عشر

٣

١٤

أربعة عشر

٤

١٧

سبعة عشر

للمعلم:

- ١- ٢ يعد الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يكتب العدد في المربع المخصص لذلك.
- ٣- يعد الطالب حبات الكرز، ثم يرسم المزيد من حبات الكرز للحصول على العدد ١٤.
- ٤- يعد الطالب الأوراق، ثم يرسم المزيد من الأوراق للحصول على العدد ١٧.



مراجعة تراكمية الفصول ١ - ٥

١



٦

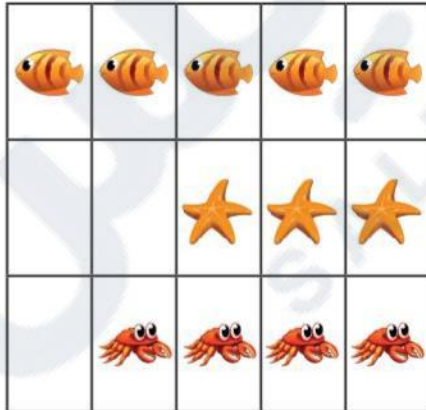


٦

٧



٥



٣

٤



٣

للمعلم :

- ١- يحوّل الطالب الشكل التالي في النمط المعطى.
- ٢- يعدّ الطالب الأشياء في كل صف، ويكتب عددها، ثم يصل بخطوط بين الأشياء في المجموعتين، ويحوّل المجموعة الأكثر عددًا والعدد المكتوب بجوارها.
- ٣- يعدّ الطالب السمك، ونجم البحر والسرطان. ثم يكتب عددها.



فكرة الدرس

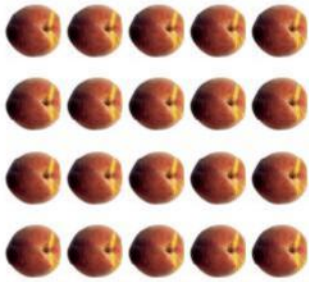
أسمي الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠، وأميزها، وأعدّها، وأكتبها باستعمال أشياء ملموسة، ورسم توضيحي.

المفردات

ثمانية عشر

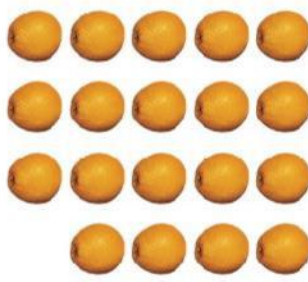
تسعة عشر

عشرون



٢٠

عشرون



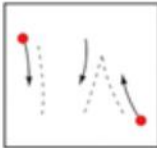
١٩

تسعة عشر

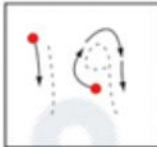
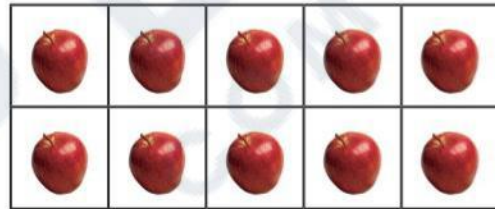


١٨

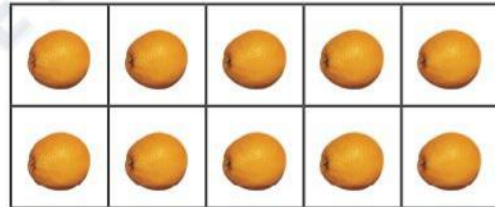
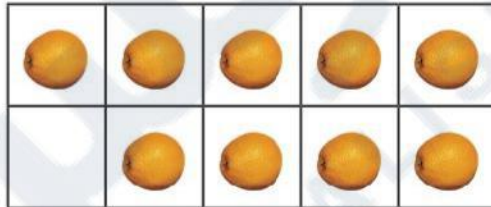
ثمانية عشر



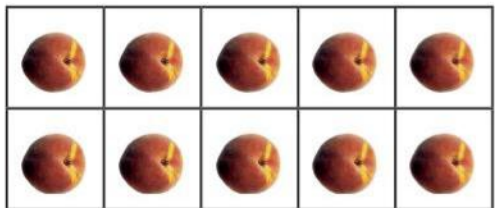
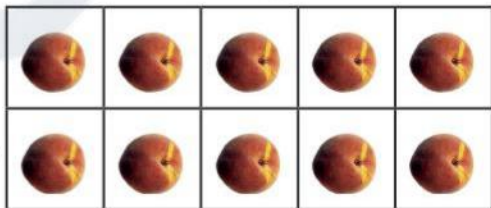
ثمانية عشر



تسعة عشر



عشرون



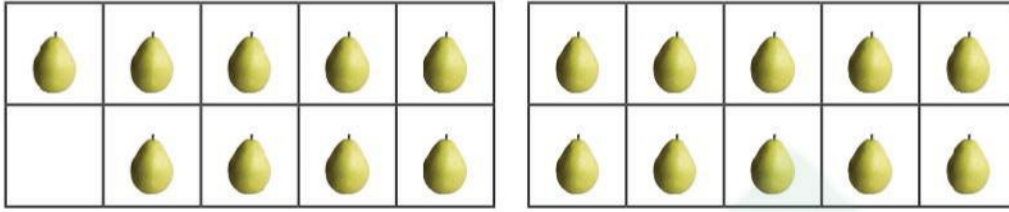
للمعلم :

٣-١ يعدّ الطالب الأشياء بدءًا من العدد ١٠ وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ ليوضّح عددها. ويمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.



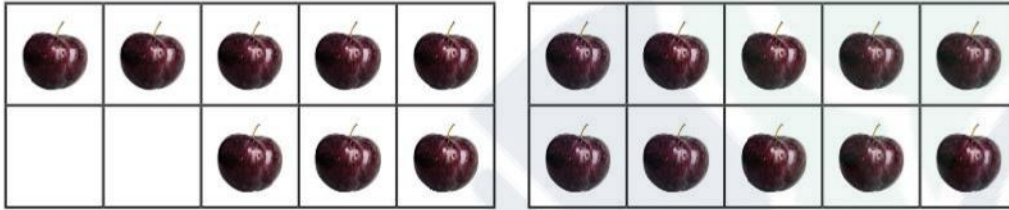
١٩

تسعة عشر

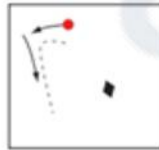
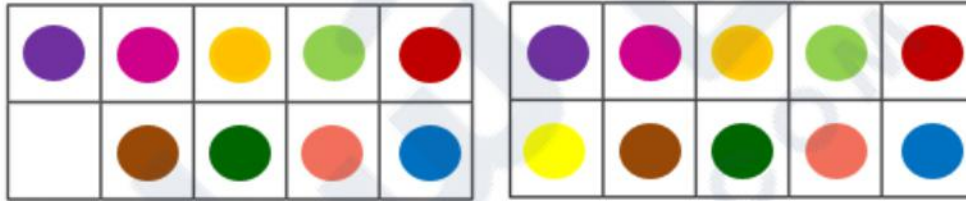


١٨

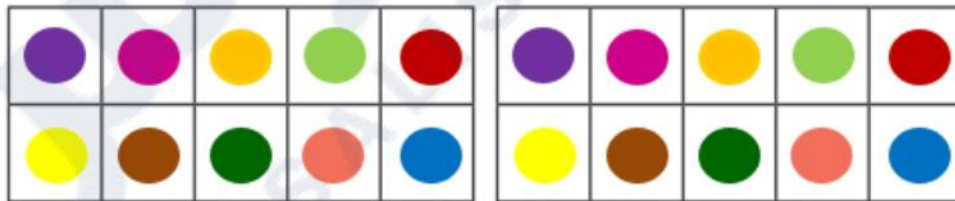
ثمانية عشر



تسعة عشر



عشرون



نشاط منزلي

احضر حصالة نقود. ثم اطلب إلى طفلك أن يحضر قطعاً نقدية من فئة الريال الواحد ويضعها في مجموعات تحوي ١٨ قطعة، و١٩ قطعة، و٢٠ قطعة. ثم اطلب إليه أن يضع المجموعة التي تحوي ١٨ ريالاً في الحصالة ويكتب العدد. كرر العملية مع المجموعات الأخرى.



للمعلم :

٤-٥ يعد الطالب الأشياء، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد: ليمثل العدد ويكتبه.
٦-٧ يمرر الطالب قلمه على العدد المنقّط وينطقه، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد: ليمثل العدد.



مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ حَتَّى ٢٠

٥-٦

فِكْرَةُ الدرس

أَعْدُ الْأَعْدَادَ حَتَّى ٢٠ وَأُقَارِنُهَا لِتَحْدِيدِ أَيِّ الْمَجْمُوعَاتِ أَكْثَرُ عَدَدًا، وَأَيُّهَا أَقَلُّ عَدَدًا، وَأَيُّهَا لَهُ الْعَدَدُ نَفْسُهُ.



١٤ أَقَلُّ مِنْ ١٦



١٦ أَكْثَرُ مِنْ ١٤



٢٠ يُسَاوِي ٢٠



١٩

× ٢٠



× ١٥

١١

للمعلم :

٢-١ يَعِدُّ الطَّالِبُ الْأَشْيَاءَ فِي كُلِّ طَبَقٍ، وَيَكْتُبُ عَدْدَهَا، ثُمَّ يَضَعُ عَلَامَةَ X عَلَى الْعَدَدِ الَّذِي يُمَثِّلُ الْمَجْمُوعَةَ الْأَكْبَرَ. وَإِذَا تَسَاوَى عَدَدُ الْأَشْيَاءِ فِي الطَّبَقَيْنِ، يَحُوطُ الطَّالِبُ الْعَدَدَيْنِ الْمَتَسَاوَيْنَيْنِ.



نشاط منزلي

كوّن مجموعات من الأزرار، بحيث يكون عددها في كل مجموعة ضمن العدد ٢٠، ثم اطلب إلى طفلك برك: أي

للمعلم :

يعدّ الطالب الأشياء في كل طبق، ويكتب عددها، ثم يضع علامة X على العدد الأقل. وإذا تساوى عدد الأشياء في المجموعتين، يحوط الطالب العددين المتساويين.
يرسم الطالب على الطبق بمقدار العدد المكتوب في الأسفل. ثم يضع علامة X على العدد الأقل.



تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ حَتَّى ٢٠

٧-٥

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُرتَّبُ الْأَعْدَادَ
مِنْ صَفَرٍ إِلَى ٢٠
بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ
الْأَعْدَادِ.

الْمُفْرَدَاتُ

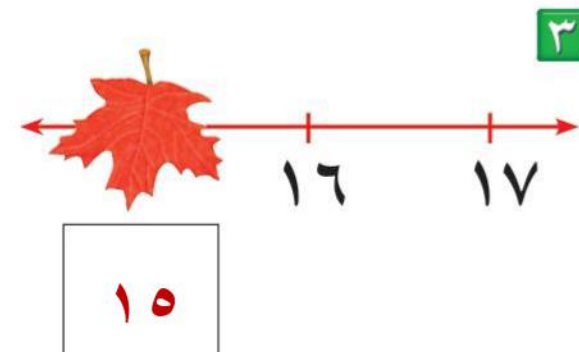
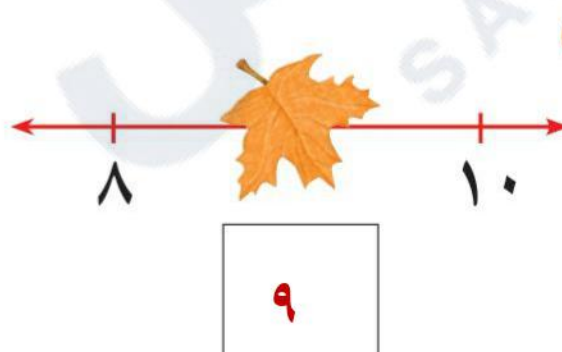
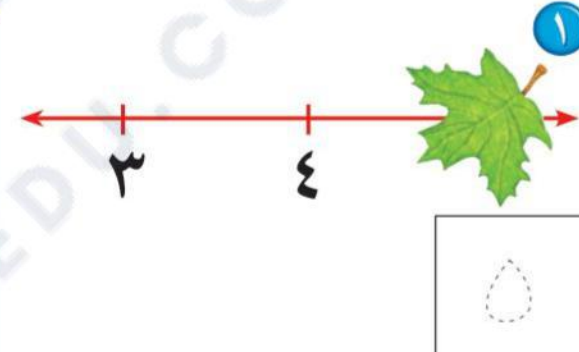
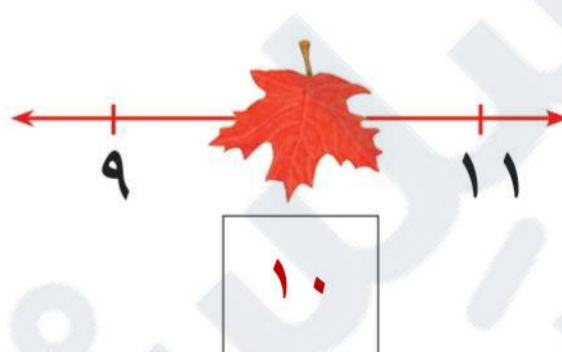
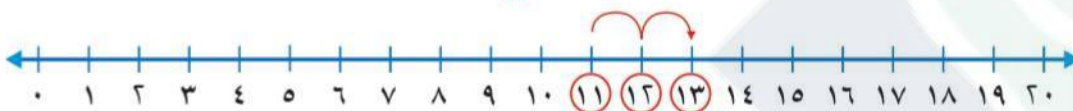
بَيْنَ

خَطُّ الْأَعْدَادِ

خَطُّ الْأَعْدَادِ تَظْهَرُ فِيهِ الْأَعْدَادُ مُرْتَبَةً

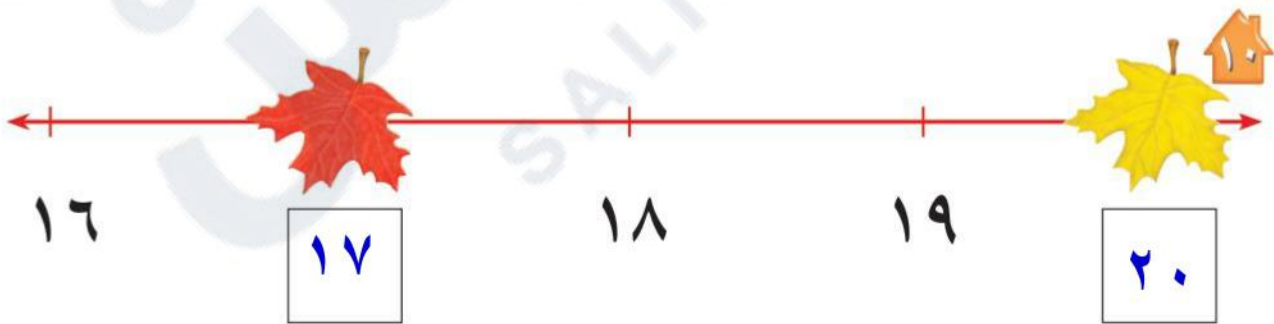
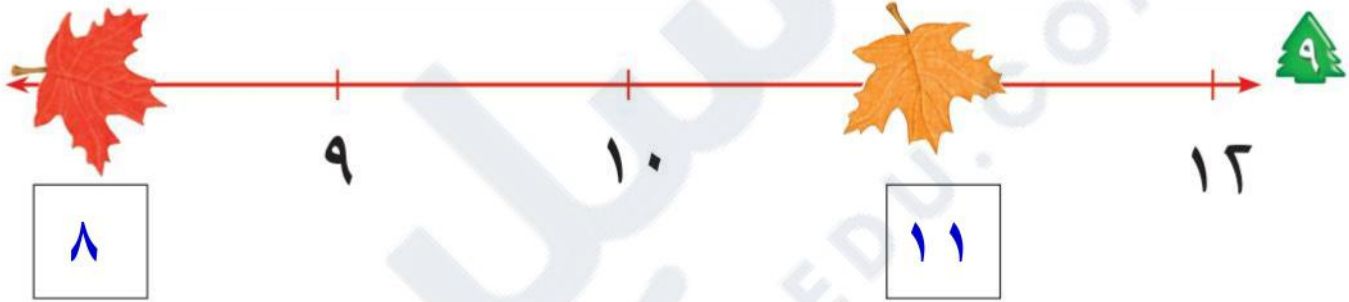
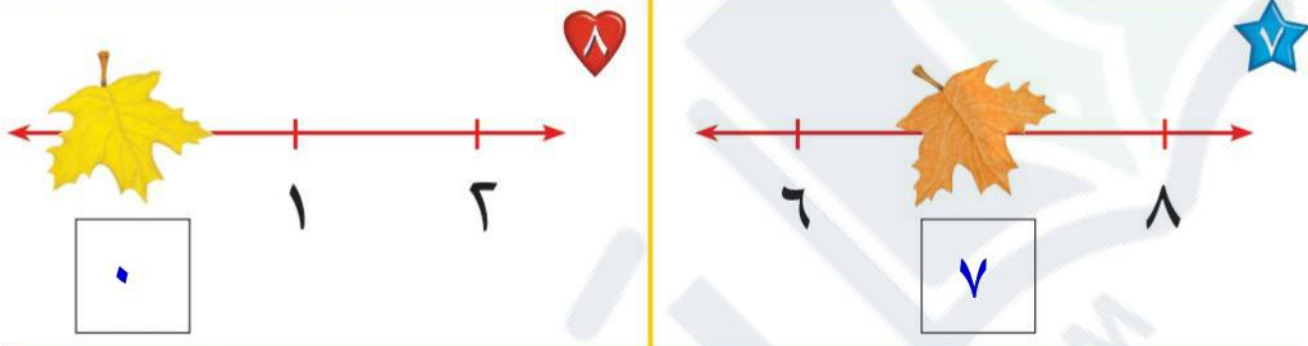
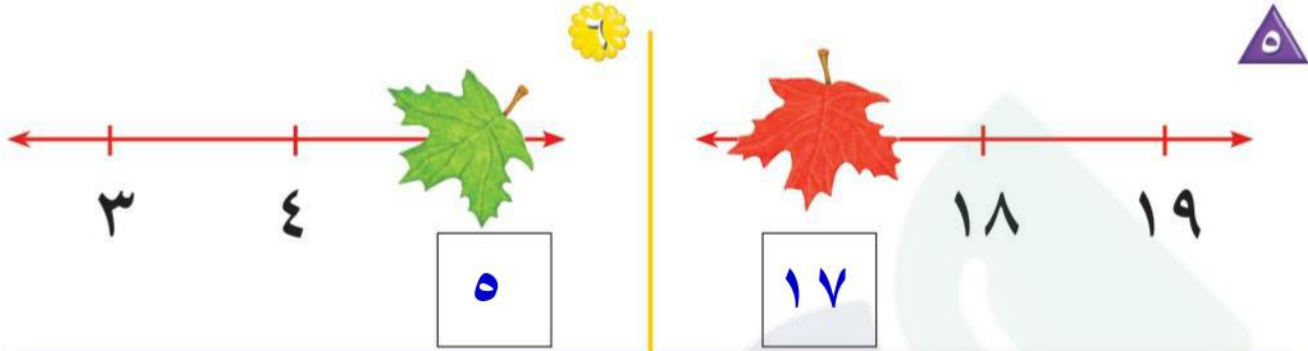
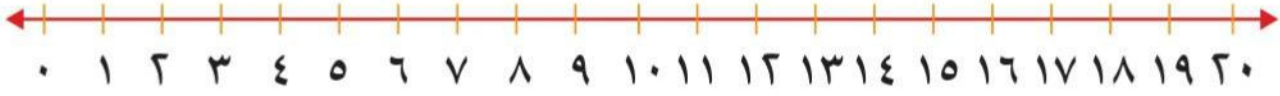


١١ قَبْلَ ١٢
١٣ بَعْدَ ١٢
١٢ بَيْنَ ١١ وَ ١٣



لِلْمُعَلِّمِ :

٤-١ يكتب الطالب العدد المغطى بورقة الشجر في الفراغ .



نشاط منزلي

قَصِّ مربعات صغيرة، ثم اطلب إلى طفلك أن يرقمها بالأعداد من (٠ إلى ٢٠). واعرض عليه خمسة أعداد متتالية، ثم احذف أحدها، ثم اطلب إليه أن يجد العدد المفقود.

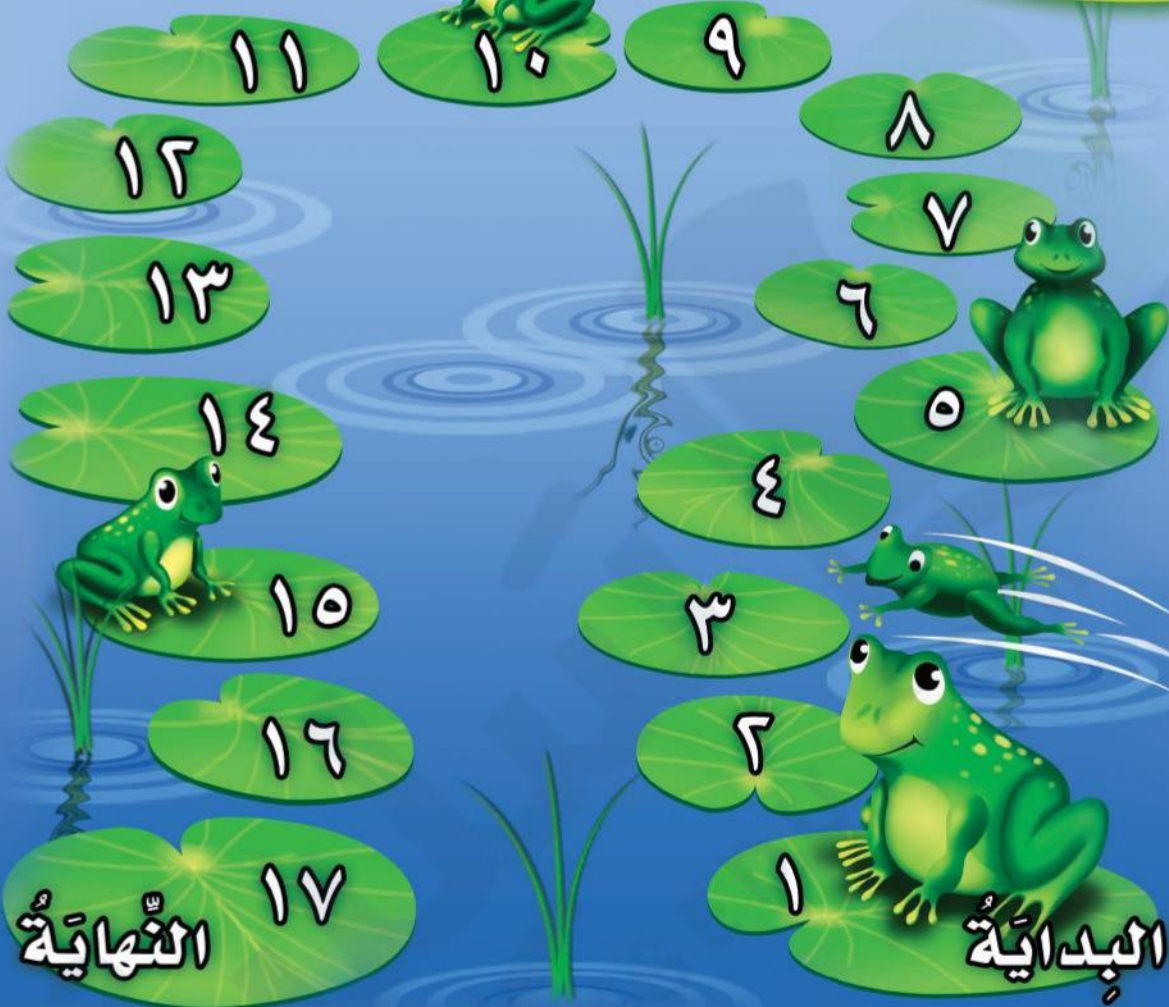


للمعلم :

يكتب الطالب العدد المفقود بورقة الشجري الفراغ .

بُحِيرَةُ الضَّفَادِعِ

تَمْيِيزُ الْأَعْدَادِ



لِلْمُعَلِّمِ :

اذكر قواعد اللعبة للطلاب، ثم اطلب إليهم أن ينقذوا ما يأتي:

- العب مع زميلك ، وتبادل الأدوار معه.
- ضع  عند نقطة البداية.
- ليختار أحدهما  والآخر .
- إِزِمِ .
- حرّك مكعبك عددًا من الخطوات بمقدار العدد الظاهر على .
- إذا وصلت بمكعبك إلى الورقة التي وصل إليها زميلك أو إلى ورقة عليها ضفدع، فإنه يمكنك القفز إلى الورقة التالية.
- اللاعب الذي يصل إلى العدد ١٧ أولاً يكون هو الفائز.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



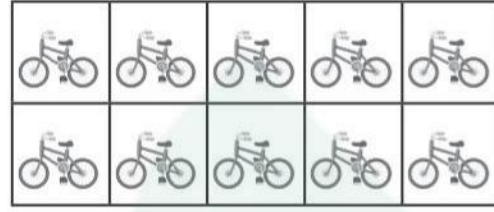
(مُرَقَّمٌ مِنْ ٠ إِلَى ٥)





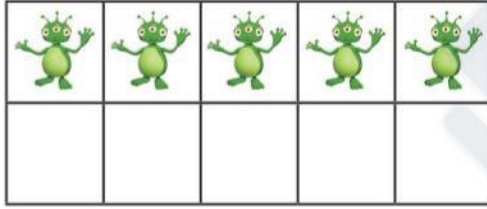
١

١٢



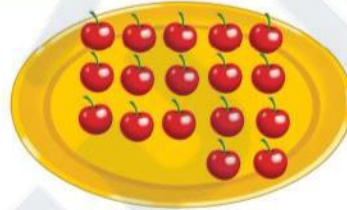
٢

١٥



٣

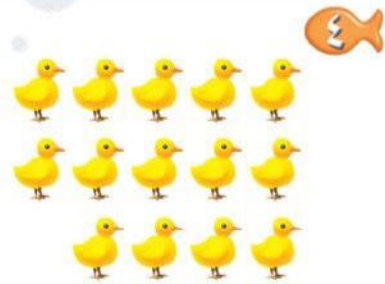
١٧



١٢



١٤



١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

للمعلم :

٣-١ يعد الطالب الأشياء، ويكتب عددها.

٤- يعد الطالب الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها، ثم يحول المجموعة ذات العدد الأكبر.

٥- يكتب الطالب العدد المناسب في المربع.



١

١٩ ١٨ ١٦

٢

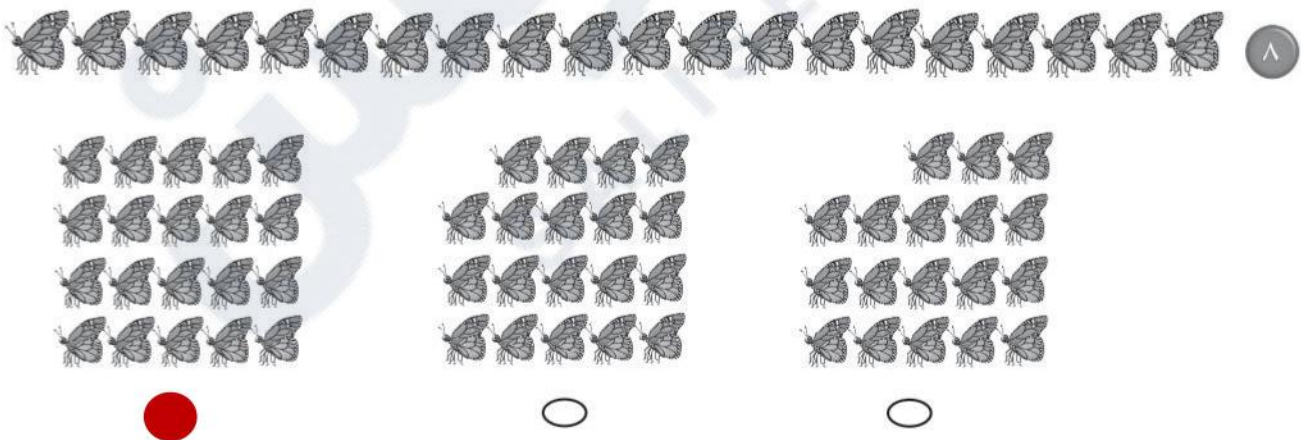
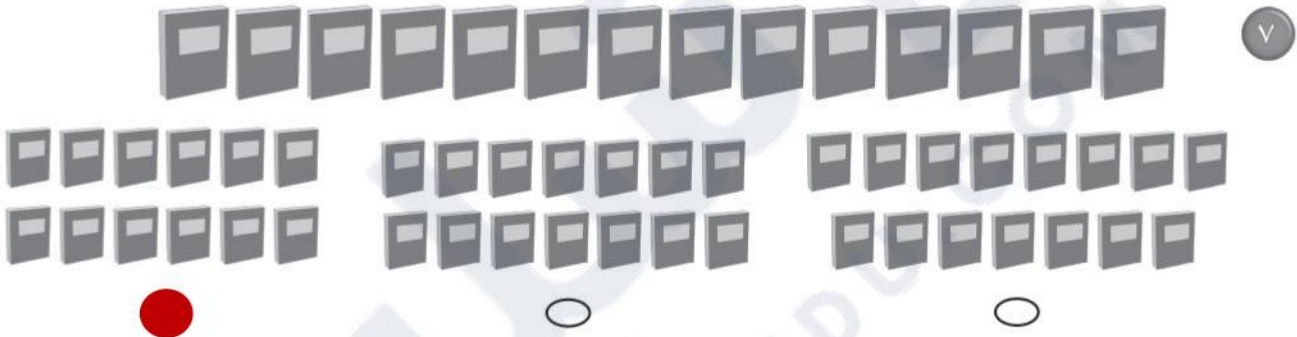
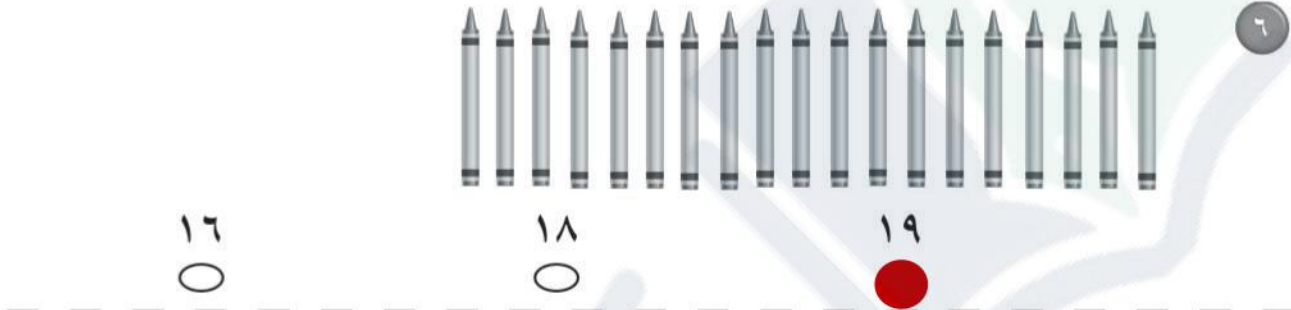
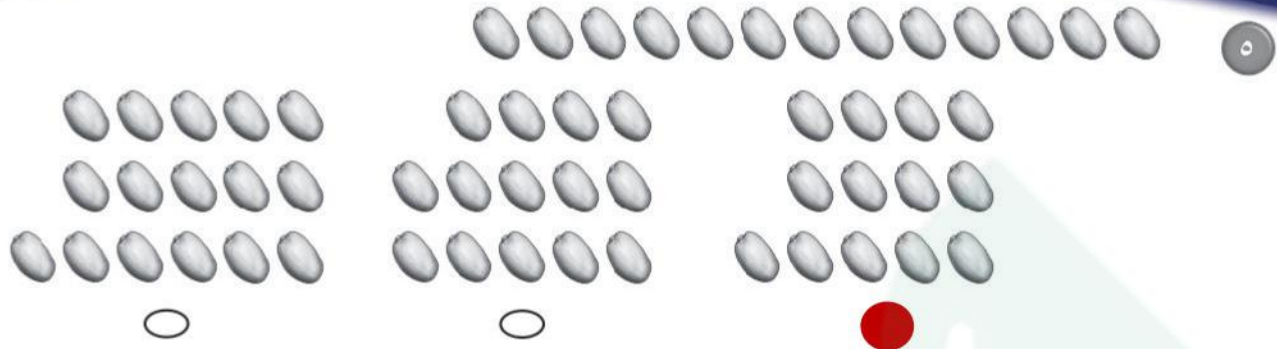
٣

٤

٦ ٥ ٤

للمعلم:

- ١- ينظر الطالب إلى كرات الصوف ويعدها، ثم يظلل العدد الذي يدل على عددها.
- ٢- ينظر الطالب إلى الأرناب ويعدها، ثم يظلل المجموعة التي يزيد عددها عنها بمقدار (٢).
- ٣- يظلل الطالب مجموعة مشابك الورق التالية في النمط المعطى.
- ٤- ينظر الطالب إلى الصورة والتي تمثل عدد الأولاد الذين يفضلون بعض الألعاب، ثم يظلل عدد الأولاد الذين يفضلون كرة القدم.



للمعلم:

- ٥- ينظر الطالب إلى حبات البليح ويعدّها، ثم يظلل المجموعة التي فيها عدد البليح نفسه.
- ٦- ينظر الطالب إلى أقلام التلوين ويعدّها، ثم يظلل العدد الذي يدل على عدد الأقلام.
- ٧- ينظر الطالب إلى الكتب ويعدّها، ثم يظلل المجموعة التي عدد الكتب فيها أقل.
- ٨- ينظر الطالب إلى الفراشات ويعدّها، ثم يظلل المجموعة التي فيها عدد الفراشات نفسه.

أَسْتَكْشِفُ

أَحْكِي قِصَّةَ عَدَدِيَّةٍ حَوْلَ
الصُّورَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ
الْحَيَوَانَاتِ الظَّاهِرَةِ فِيهَا.

الْمُفْرَدَاتُ

٤

الْجَمْعُ

نَاتِجُ الْجَمْعِ

جُمْلَةُ الْجَمْعِ

نشاط

كُونِ مَسَائِلَ جَمْعِ أَشْيَاءَ الْقِيَامِ بِالْأَعْمَالِ
الْمَنْزِلِيَّةِ.
فَمَثَلًا: إِذَا كَانَ فِي خَزَانَةِ الْمَطْبَخِ ٣ عُلَبِ
عَصِيرٍ ثُمَّ أَحْضَرْتَ عِلْبَتَيْنِ، فَاسْأَلِ
طِفْلَكَ: كَمْ عِلْبَةً عَصِيرٍ صَارَتْ فِي
الْخَزَانَةِ؟

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ

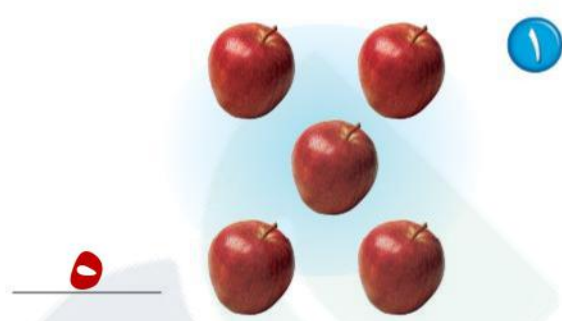
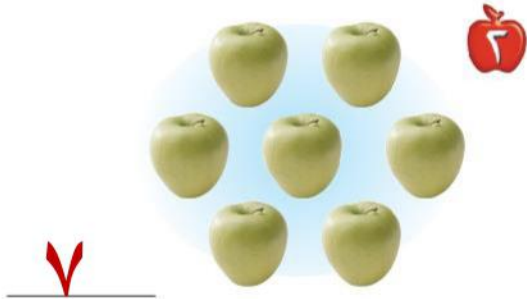


أَبْدَأُ الْيَوْمَ دَرَاةَ الْفَصْلِ السَّادِسِ، وَأَتَعَلَّمُ فِيهِ كَيْفَ امْتِلَاجِ جَمْعِ
وَالْتَبَهَا، وَهَذَا نَشَاطٌ يُمْكِنُ أَنْ نَنْقُذَهُ مَعًا.

مَعَ وَافِرِ الْحَبِّ، ابْنِكُمْ / ابْنَتِكُمْ



التهيئة



للمعلم:

٢-١ يكتب الطالب عدد التفاحات التي يراها في كلٍّ من الصورتين.

٥-٣ يرسم الطالب دوائر ليُمثل العدد المُعطى.

٦ يستعمل الطالب قطع العد ليُمثل عدد الطيور في المجموعتين، ثم يكتب العدد الكلي لها.



طُيُورٌ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ
لِتَوْضِيحِ قِصَصِ
الْجَمْعِ.



سَلَاحِفَ ٦



عَصَافِيرَ ٤

لِلْمَعْلَمِ:

٢-١ يحكي الطَّالِبُ قِصَّةَ عِدَدِيَّةٍ مُسْتَعْمِلًا قِطْعَ الْعَدِّ، ثُمَّ يَكْتُبُ عِدَدَ الْحَيَوَانَاتِ.

٣



٤ ثَعَالِبَ

٤



٢ غَزَال

٥



٤ فَرَاشَاتٍ

نشاط منزلي

قُصْ لطفلك قصصًا عن الجمع، ثم اطلب إليه استعمال الأزرار أو قطع النقد المعدنية لتمثيلها.



للمعلم:

٥-٣ يحكي الطالب قصة عددية مستعملًا قطع العد، ثم يكتب عدد الحيوانات.



تَمَثِيلُ الْجَمْعِ

٢-٦

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ بَضْمَ
مَجْمُوعَتَيْنِ.

الْمُفْرَدَاتُ

الْجَمْعُ

جُزْءٌ	جُزْءٌ
الْكُلُّ	
● ● ● ● ●	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	● ● ● ● ●
الْكُلُّ	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	●
١	٤
الْكُلُّ	
○	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	●
١	٤
الْكُلُّ	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	●
٣	٥
الْكُلُّ	
٨	



جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	●
١	٢
الْكُلُّ	
٣	

١

جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	●
٢	٢
الْكُلُّ	
٤	



جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	●
٣	٤
الْكُلُّ	
٧	

٣

للمعلم:

٤-١ يستعمل الطالب ورقة العمل (٣) وقطع العد ليجد الكل (المجموع).

جزء	جزء
٥	٤
الكل	
٩	



جزء	جزء
٢	٣
الكل	
٥	



جزء	جزء
٥	٥
الكل	
١٠	



جزء	جزء
٢	٥
الكل	
٧	



جزء	جزء
٢	٤
الكل	
٦	



جزء	جزء
٣	١
الكل	
٤	



جزء	جزء
٣	٣
الكل	
٦	



جزء	جزء
٢	١
الكل	
٣	



نشاط منزلي

ارسم دائرتين حمراوين و ٤ دوائر صفراء، ثم اطلب إلى طفلك إيجاد ناتج جمعها.



للمعلم:

١٢-٥ يستعمل الطالب ورقة العمل (٣) وقطع العد ليجد الكل (المجموع).



جُمْلُ الْجَمْعِ

٣-٦

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبْ جُمْلَةَ جَمْعٍ

بِاسْتِعْمَالِ + وَ = .

الْمُفْرَدَاتُ

زَائِدُ (+)

يُسَاوِي (=)

جُمْلَةُ الْجَمْعِ

نَاتِجُ الْجَمْعِ

٢ زَائِدُ

٣

يُسَاوِي

نَاتِجُ الْجَمْعِ

٢ = ٣ +

جُمْلَةُ الْجَمْعِ

٦

١

٦

١

٦

٢

٢

٢

٢

٥

١

٦

٦

٣

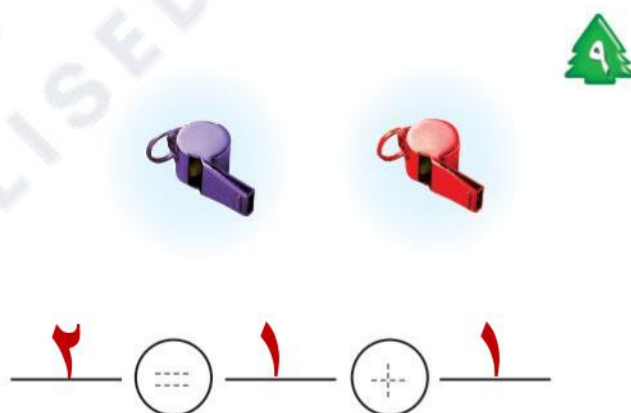
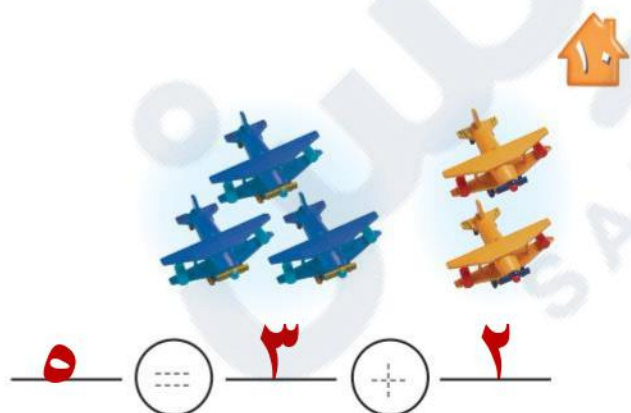
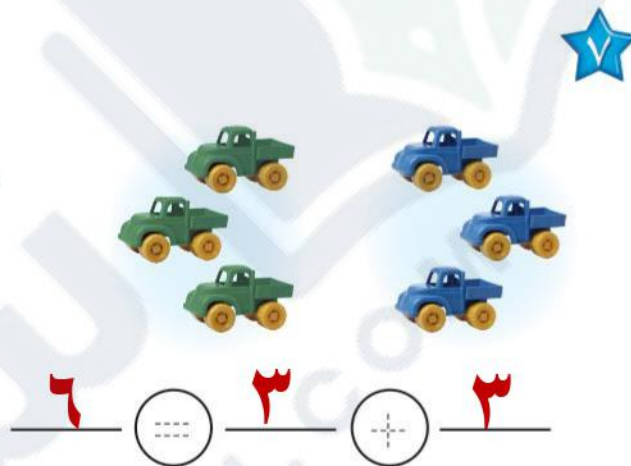
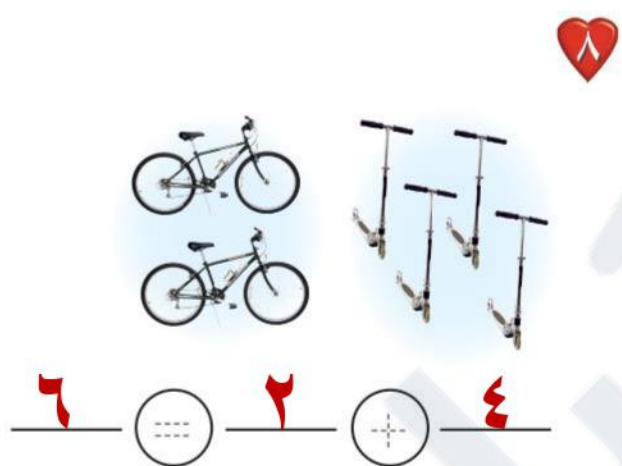
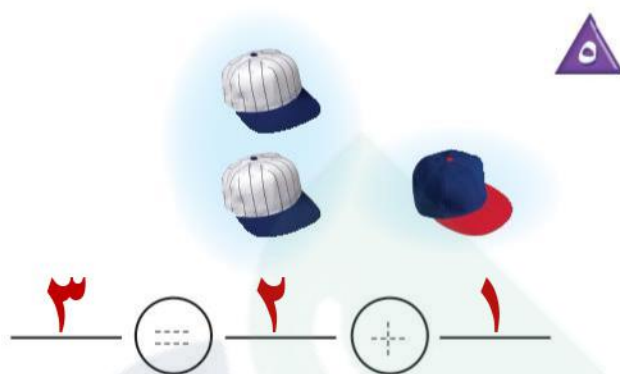
٣

٦

٦

لِلْمُعَلِّمِ:

٤-١ يستعمل الطالب المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.



نشاط منزلي

قُصْ لطفلك قصصًا عن الجَمْع، ثم اطلب إليه تمثيلها بالأزوار أو قطع النقود المعدنية، ثم دعه يكتب جملة الجمع.



للمعلم:

يستخدم الطالب المكعبات ليمثل جملة الجمع ١٠-٥ ويكتبها.



٤-٦ الجَمْعُ إِلَى الصِّفْرِ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ
إِلَى الصِّفْرِ.



$$2 = 2 + 0$$

$$4 = 0 + 4$$



$$3 = 0 + 3$$



$$5 = 0 + 5$$



$$1 = 1 + 0$$



$$6 = 0 + 6$$

للمعلم:

٤-١ يكتب الطالب ناتج الجمع.



$$7 = 7 + 0$$



$$8 = 0 + 8$$



$$3 = 3 + 0$$



$$2 = 0 + 2$$



$$8 = 8 + 0$$



$$7 = 0 + 7$$



$$4 = 1 + 3$$



$$6 = 2 + 4$$



$$3 = 3 + 0$$



$$3 = 2 + 1$$



$$5 = 5 + 0$$



$$4 = 2 + 2$$

نشاط منزلي

ضع بعض الأزرار أو قطع النقود المعدنية في إحدى كفيك، ثم أغلق الكفين. واطلب إلى طفلك أن يخمن: أي الكفين لا تحمل شيئاً (صفرًا)؟



للمعلم:

يكتب الطالب ناتج الجمع. ١٦-٥



١

٦

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٥	٣
الْكُلُّ	
٨	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٤	١
الْكُلُّ	
٥	



$$٩ = ٠ + ٩$$

$$٢ = ٢ + ٠$$

٣

$$٧ = ٤ + ٣$$

$$٤ = ٣ + ١$$

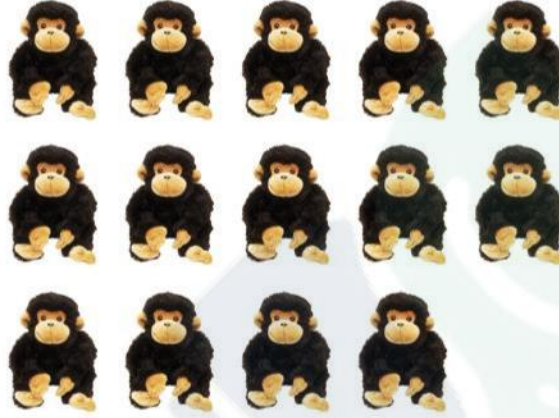
للمعلم:

- ١- يحكي الطالب قصة عددية مستعملًا قطع العد. ثم يكتب عدد القوارب.
- ٢- يستعمل الطالب قطع العد ليجد المجموع (الْكُلُّ).
- ٣- يكتب الطالب ناتج الجمع.



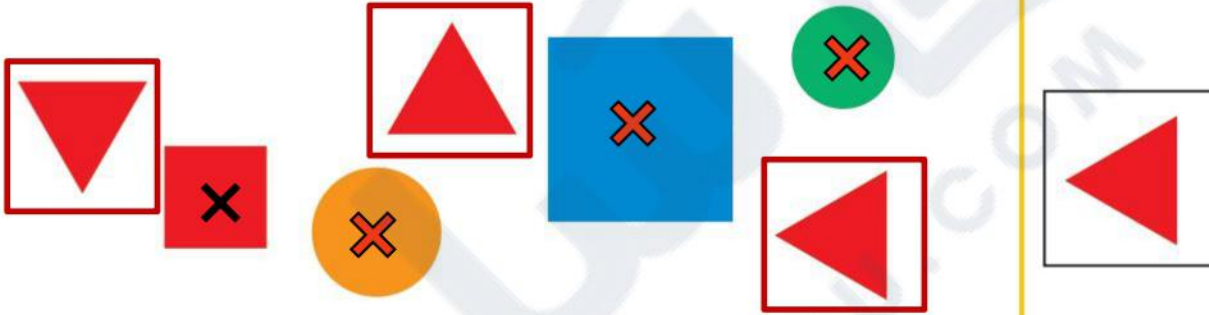
مراجعة تراكمية الفصول ١-٦

١



١٤

٢



٣



١

٣



للمعلم:

- ١- يُعدُّ الطالب مجموعة الدمى، ثم يكتب العدد.
- ٢- يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار، ثم يحوِّط الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه.
- ٣- يُعدُّ الطالب الأزهار الخضراء في كل زِيٍّ مهرج، ثم يكتب العدد في الفراغ.



أحل المسألة

٥-٦

أمثلها

فكرة الدرس

أحل مسائل الجمع بالتمثيل.



١

٨ = ٥ + ٣

٦

٥ = ٣ + ٢

٣

٩ = ٤ + ٥

للمعلم:

٣-١ يمثل الطالب قصص الجمع أعلاه ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها.



$$8 = 3 + 5$$



$$9 = 4 + 5$$



$$8 = 2 + 6$$

نشاط منزلي

درّب طفلك على حلّ مسألة جمع بسيطة، من خلال الأنشطة المتكررة والمعتادة في حياته اليومية، ثم اطلب إليه حلّها باستعمال التمثيل.



للمعلم:

يمثل الطّالب قصة الجمع، ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها.
يمثل الطّالب قصة الجمع، ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها، بحيث يساوي الناتج ٨.



تَكْوِينُ الْأَعْدَادِ: ٤، ٥، ٦

٦-٦

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ

لَأَكُونُ مَجْمُوعًا

يُسَاوِي ٤، ٥، ٦

$$4 = 2 + 2$$

$$4 = 1 + 3$$

تَكْوِينُ الْعَدَدِ ٤

النَّاتِجُ	يُسَاوِي	زائد	
٤	=	٣ + ١	١
٤	=	٢ + ٢	٢
٤	=	١ + ٣	٣

للمعلم:

٣-١ يستعمل الطالب قطع العد (٤، ٥، ٦) ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٤، ثم يلوّن ويكتب الأعداد.

تَكْوِينُ الْعَدَدِ ٥					
النَّاتِجُ	يُسَاوِي	●	زائد	●	
٥	=	٤	+	١	 
٥	=	٣	+	٢	 
٥	=	٢	+	٣	 

تَكْوِينُ الْعَدَدِ ٦					
النَّاتِجُ	يُسَاوِي	●	زائد	●	
٦	=	٥	+	١	 
٦	=	٤	+	٢	 
٦	=	٣	+	٣	 

نشاط منزلي

أعمل طفلك ستة أشياء، ثم اطلب إليه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكون منها الأعداد: ٤ ثم ٥ ثم ٦.



للمعلم:

٤-٦ يستعمل الطالب قطع العد ●●، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٥، ثم يلون ○ ويكتب الأعداد.

٧-٩ يستعمل الطالب قطع العد ●●، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٦، ثم يلون ○ ويكتب الأعداد.



تَكْوِينُ الأَعْدَادِ: ٧، ٨، ٩

٧-٦

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدِّ

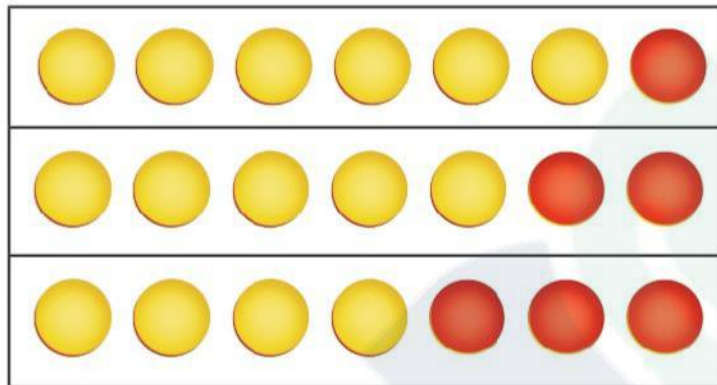
لَأَكُونُ مَجْمُوعًا

يُسَاوِي ٧، ٨، ٩

$$7 = 6 + 1$$

$$7 = 5 + 2$$

$$7 = 4 + 3$$



$$7 = 7 + 0$$

$$7 = 6 + 1$$

...

...



تَكْوِينُ العَدَدِ ٧

النَّاتِجُ	يُسَاوِي	زائد	
٧	=	٧	+
٧	=	٦	+
٧	=	٥	+
٧	=	٤	+
٧	=	٣	+



للمعلم:

٥-١ يستعمل الطالب قطع العد ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٧، ثم يكتب الأعداد.

تكوِينُ العَدَدِ ٩				
النَّاتِجُ	يُسَاوِي	زائد		
٩	=	٩	+	٠
٩	=	٨	+	١
٩	=	٧	+	٢
٩	=	٦	+	٣
٩	=	٥	+	٤
٩	=	٤	+	٥
٩	=	٣	+	٦

١٣



١٥



١٧



تكوِينُ العَدَدِ ٨				
النَّاتِجُ	يُسَاوِي	زائد		
٨	=	٨	+	٠
٨	=	٧	+	١
٨	=	٦	+	٢
٨	=	٥	+	٣
٨	=	٤	+	٤
٨	=	٣	+	٥
٨	=	٢	+	٦



نشاط منزلي

أعط طفلك ٩ أشياء، ثم اطلب إليه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكون منها الأعداد: ٧ ثم ٨ ثم ٩.



للمعلم:

١٢-٦ يستعمل الطالب قطع العد ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٨، ثم يكتب الأعداد.

١٩-١٣ يستعمل الطالب قطع العد ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٩، ثم يكتب الأعداد.



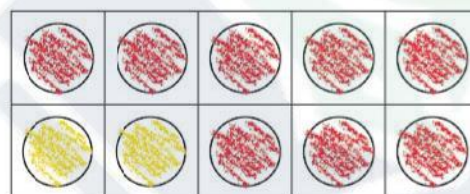
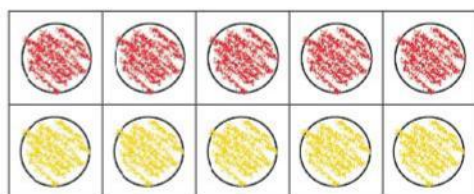
تَكْوِينُ الْأَعْدَادِ: ١٠، ١١، ١٢

٨-٦

تَكْوِينُ الْعَدَدِ ١٠				
النَّاتِجُ	يُسَاوِي	زَائِد	يُسَاوِي	زَائِد
١٠	=	٦	+	٤

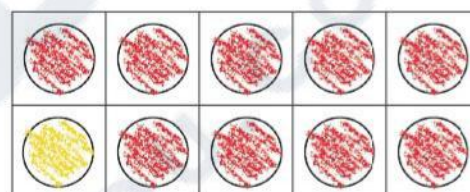
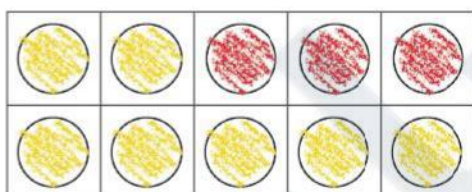
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَغْمِلُ قِطْعَ الْعَدَدِ
لَأَكُونُ مَجْمُوعًا
يُسَاوِي ١٠، ١١، ١٢.



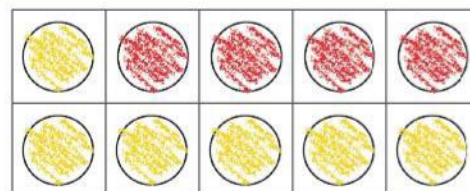
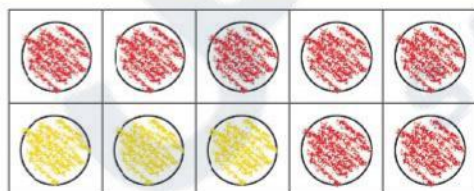
$$10 = 6 + 4$$

$$10 = 2 + 8$$



$$11 = 8 + 3$$

$$11 = 2 + 9$$

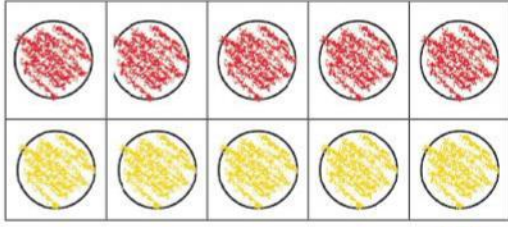


$$12 = 5 + 7$$

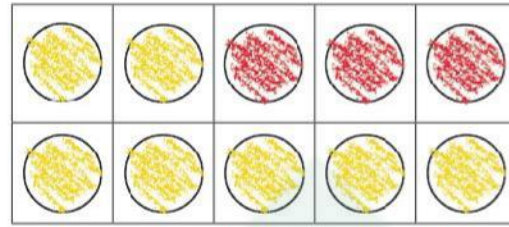
$$12 = 8 + 4$$

للمعلم:

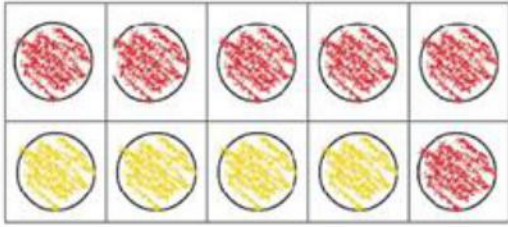
٦-١ يستعمل الطالب ورقة العمل (١) وقطع العد (5، 6) لتكوين الأعداد ١٠، ١١، ١٢ ثم يمرر قلمه على الأعداد.



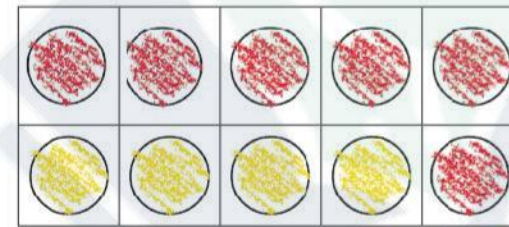
$$11 = 6 + 5$$



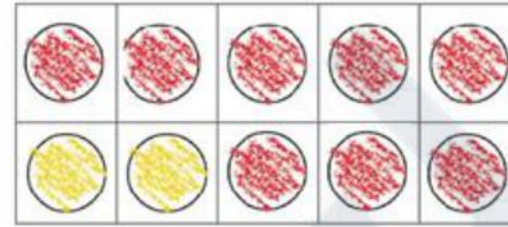
$$11 = 7 + 4$$



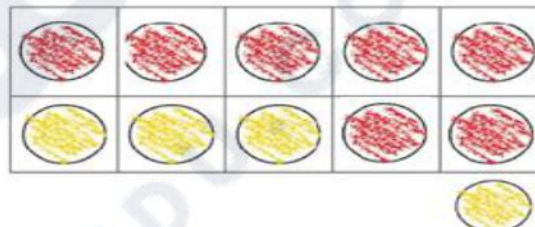
$$11 = 5 + 6$$



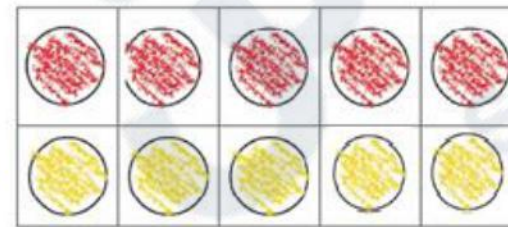
$$12 = 6 + 6$$



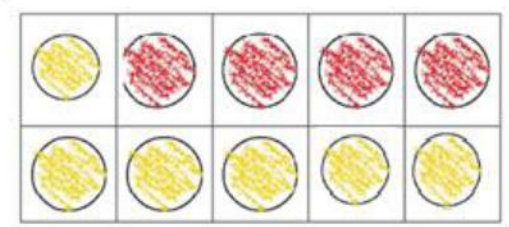
$$12 = 4 + 8$$



$$11 = 4 + 7$$



$$12 = 7 + 5$$



$$11 = 7 + 4$$

نشاط منزلي

أعط طفلك ١٢ قطعة نقد معدنية، ثم اطلب إليه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكون منها الأعداد: ١٠ ثم ١١ ثم ١٢.



للمعلم:

١٤-٧ يستعمل الطالب ورقة العمل (١) وقطع العد (١٢) ثم يرسم دوائر، ويكتب الأعداد.



الْجَمْعُ الرَّأْسِيُّ ٩-٦

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ أَفْقِيًّا
وَرَأْسِيًّا.

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

→ نَاتِجُ الْجَمْعِ

$$5 = 2 + 3$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 1 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$6 = 1 + 5$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$7 = 3 + 4$$

لِلْمُعَلِّمِ:

٤-١ ينظر الطَّالِبُ إِلَى قِطْعَةِ الدُّومِينُو وَيَكْتُبُ الْأَعْدَادَ، ثُمَّ يَجِدُ نَاتِجَ جَمْعِهَا.



٦

١

+

٧



$$٧ = ١ + ٦$$



٥

٣

+

٨



$$٨ = ٣ + ٥$$



٢

٤

+

٦



$$٦ = ٤ + ٢$$



نشاط منزلي

أعط طفلك جملة جمع، ثم اطلب إليه أن يجمعها أفقيًا ثم عموديًا.



للمعلم:

١٠-٥ ينظر الطالب إلى قطعة الدومينو ويكتب الأعداد، ثم يجد ناتج جمعها.

الْعَبُّ وَأَجْمَعُ

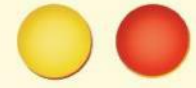
الْجَمْعُ



للمعلم:

- اذكر للطلاب قواعد اللعبة، ثم اطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:
- العب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.
- يختار كل منكما   الخاصة به.
- ضع   على البداية.
- يرمي كل منكما  بالتناوب.
- حرّك   الخاصة بك خطواتٍ تُساوي العدد الظاهر على المكعب المرقم.
- اجمع العددين الظاهرين في المكان الذي تصل إليه في ورقة منفردة.
- إذا أخطأ أحدهما في الجمع، يلعب زميله مرة أخرى.
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً يكون هو الفائز.

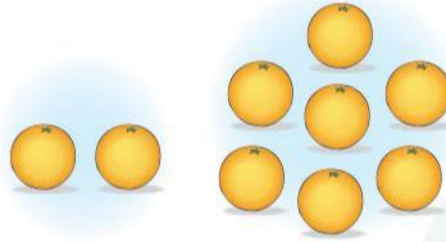
مَوَادُّ اللُّعْبَةِ



(مُكَعَّبٌ مُرَقَّمٌ مِنْ ١ إِلَى ٦)



١



٩

٦



٦

٩

$$= ٠ + ٩$$



٧

$$= ٦ + ١$$

٣

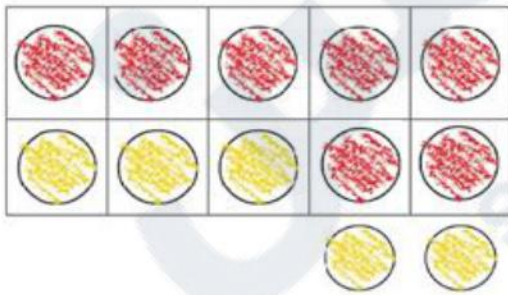
٣

$$\begin{array}{r} ٣ \\ ١ + \\ \hline ٤ \end{array}$$

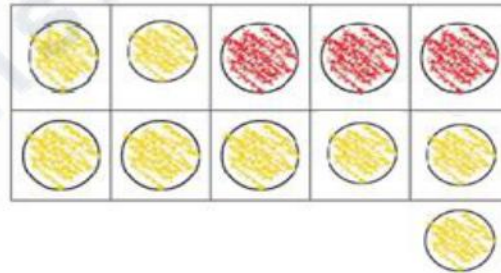


٥

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٤ + \\ \hline ٩ \end{array}$$



$$١٢ = ٥ + ٧$$



$$١١ = ٨ + ٣$$

للمعلم:

٢-١ يكتب الطالب العدد الذي يمثل ناتج قصة الجمع التي تصف الصورة.

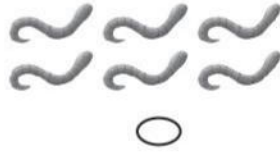
٦-٣ يكتب الطالب ناتج الجمع.

٧- يرسم الطالب دوائر ليكون العدد ١١، ثم يكتب العددين.

٨- يرسم الطالب دوائر ليكون العدد ١٢، ثم يكتب العددين.



١



٢



٣



٤



للمعلم:

- ١- يعد الطالب السمكات، ويظلل مجموعة الديدان التي لها عدد السمكات نفسه.
- ٢- ينظر الطالب إلى النمط، ويظلل الشكل التالي في هذا النمط.
- ٣- ينظر الطالب إلى السيارات، ويظلل السيارة التي ترتيبها الأول.
- ٤- ينظر الطالب إلى القبعات والتي تمثل طريقة تكوين العدد ٥، ويظلل الطريقة الأخرى لتكوين العدد ٥.



٥



٥



٥



٥



٣

٥



١

٢

٤



٧



٥

٥

٥

$$٥ + ١١$$

٩

$$\square = ٤ + ٢$$

٨

$$٦ + ٥$$

٥

$$٥ + ٧$$

٥

$$١ + ١١$$

٥

$$٦$$

٥

$$٤$$

٥

$$٢$$

٥

للمعلم:

- ٥- ينظر الطالب إلى الزهرات، ويظلل المجموعة التي فيها عدد الزهرات نفسه.
- ٦- يستمع الطالب إلى القصة: مع سعاد ٣ بالونات، ومع نورة بالون واحد. ويظلل كم بالوناً معهما؟
- ٧- ينظر الطالب إلى نمط المشابك، ويظلل مجموعة المشابك التالية في هذا النمط.
- ٨- يظلل الطالب ناتج جمع ٢ و ٤.
- ٩- يظلل الطالب الطريقة الأخرى لتكوين ناتج الجمع.